

Les indicateurs 2010-2011 du Cégep@distance

Population étudiante,
cheminement et rendement scolaires

Juillet 2012

Recherche et rédaction

DENIS BÉLIVEAU

Extraction, traitement et mise en forme des données

PATRICIA GUAY

Révision linguistique

ROBERT PELLERIN

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte. Par ailleurs, l'auteur assume l'entière responsabilité pour toute erreur pouvant s'être glissée à l'intérieur de ce rapport.

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous pays. Aucun extrait de ce document protégé par les présents droits d'auteur ne peut être reproduit ni utilisé sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, mécanique ou électronique, y compris la microreproduction, la photocopie, l'enregistrement ou un système de stockage des données, sans l'autorisation écrite d'une personne dûment autorisée du Cégep@distance.

© Cégep@distance, 2012

Dépôt légal – juillet 2012

Bibliothèque nationale du Québec

Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 978-2-89452-925-6

Table des matières

Présentation	1
Source des données.....	1
Limites des indicateurs.....	2
Chapitre 1 Les inscrits et les inscriptions : Évolution de 2004-2005 à 2010-2011	5
Remarques liminaires.....	7
Les types d'inscriptions.....	7
Les désinscriptions.....	7
Nouvelle hausse des inscriptions.....	7
Inscriptions selon les sessions.....	8
Format de cours.....	8
Régime d'études.....	9
Admission conditionnelle sur la base d'un contrat de réussite.....	9
1.1 Répartition des inscriptions-cours selon le type d'inscription, sur la base des inscriptions demandées.....	11
1.2 Distribution des inscriptions-cours particulières, sur la base des inscriptions demandées.....	11
1.3 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées.....	12
1.4 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées.....	12
1.5 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées.....	13
1.6 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées.....	13
1.7 Évolution du nombre des désinscriptions.....	14
1.8 Évolution des inscriptions selon la session.....	14
1.9 Évolution des inscriptions selon le format du cours.....	15
1.10 Évolution des inscriptions selon le régime d'études de l'étudiant.....	16
1.11 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant.....	16
1.12 Évolution des admissions conditionnelles (sur la base de contrats de réussite).....	17
Chapitre 2 Les caractéristiques de la population étudiante	19
Remarques liminaires.....	21
Dénombrement des étudiants.....	21
Deux grandes catégories d'étudiants au Cégep@distance.....	22
Distribution des étudiants selon le sexe.....	23
Âge moyen des étudiants.....	23
Provenance géographique.....	23
Régime d'études des étudiants.....	24
Établissements commanditaires.....	24
2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011.....	25
2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011.....	25

Section 2a Les caractéristiques des étudiants admis	27
2.3 Sexe des admis - Évolution.....	29
2.4 Âge des admis - Évolution.....	29
2.5 Provenance géographique des admis, en 2010-2011 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus).....	30
2.6 Régime d'études des admis – Évolution(en inscription-cours).....	31
2.7 Régime d'études des admis, en 2010-2011(en individus, par session).....	31
2.8 Régime d'études des admis, en 2010-2011 (en inscriptions-cours, par session).....	32
Section 2b Les caractéristiques des étudiants en commandite	33
2.9 Sexe des étudiants en commandite - Évolution.....	35
2.10 Âge des étudiants en commandite – Évolution.....	35
2.11 Âge des étudiants selon le statut.....	36
2.12 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics - Évolution.....	37
2.13 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés - Évolution.....	39
2.14 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) - Évolution.....	40
2.15 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2010-2011, par session.....	41
2.16 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés, en 2010-2011, par session.....	43
2.17 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2010-2011, par session.....	44
2.18 Régime d'études, au Cégep@distance, des étudiants commandités – Évolution (en inscriptions-cours).....	44
Chapitre 3 Le cheminement scolaire en 2010-2011	45
Remarques liminaires.....	47
Régime d'études et nombre de cours suivis.....	47
Type de programme et programmes fréquentés par les étudiants admis.....	48
Inscriptions par discipline et par cours.....	49
3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session.....	51
3.2 Distribution des inscriptions, selon le statut et le régime d'études de l'étudiant, par session.....	51
3.3 Nombre de cours suivis, selon le statut de l'étudiant, par session.....	51
3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement).....	52
3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement).....	52
3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription).....	53
3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session.....	54
3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant.....	62

Chapitre 4 Le rendement scolaire en 2009-2010	73
Remarques liminaires.....	75
Persévérance et abandon.....	75
Abandon après la remise de plusieurs devoirs.....	76
Distribution des notes finales par cours.....	77
Taux de réussite et d'échecs.....	77
Notes moyennes obtenues aux différentes évaluations.....	77
4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2009-2010.....	79
4.2 Évolution du rendement scolaire.....	80
4.3 Évolution de la persévérance scolaire.....	80
4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants.....	81
4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010.....	82
4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance, en 2009-2010 (chez les admis seulement).....	92
4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2009-2010.....	93
4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010.....	94
4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010.....	104
4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010.....	113
Chapitre 5 La diplomation	123
Remarques liminaires.....	125
5.1 Diplomation au Cégep@distance - Évolution.....	126
5.2 Diplômes décernés par programme, en 2010-2011.....	127
Annexe 1	129
Cours les plus fréquentés (300 inscriptions-cours et plus), en 2010-2011.....	131
Annexe 2	133
2.1 Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance.....	135
2.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS.....	136
2.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant.....	136
2.4 Financement par le MELS des inscriptions chez les admis, selon le régime d'études, par session, en 2010-2011 (en inscriptions-cours).....	137
2.5 Financement par le MELS des inscriptions chez les étudiants en commandite, selon le régime d'études, par session, en 2010-2011 (en inscriptions-cours).....	137

La structure et le contenu des *Indicateurs du Cégep@distance* ont été repensés lors de l'édition de 2007-2008. Afin de permettre des comparaisons d'une année à l'autre, très peu de changements ont été apportés depuis, que ce soit à la structure générale ou aux diverses parties du document. L'édition présente ne déroge pas à cette règle et s'inspire donc des éditions précédentes des *Indicateurs du Cégep@distance*.

À l'instar des années précédentes, ce document comporte cinq chapitres, débutant chaque fois par des remarques liminaires qui présentent les variables étudiées et mettent en relief certains faits saillants. Ces chapitres portent sur les sujets suivants : l'évolution des inscriptions au Cégep@distance, les caractéristiques de la population étudiante, le cheminement scolaire, le rendement scolaire et la diplomation. Suivent ensuite deux annexes portant respectivement sur les cours qui génèrent le plus grand nombre d'inscriptions et sur le financement des inscriptions-cours par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Cette version des *Indicateurs* comporte deux « ajouts » : nous y avons intégré les informations se rapportant au secteur anglophone ainsi que des précisions relatives aux inscriptions particulières (cours non crédités, inscriptions à titre d'auditeur et reconnaissance des acquis). Au cours des dernières années, ces informations faisaient l'objet de documents distincts. Elles font maintenant partie intégrale des *Indicateurs*.

Même si les données font, chaque année, l'objet de nouvelles analyses, le souci de préserver la même structure peut faire en sorte que certains propos, rédigés pour les versions précédentes des *Indicateurs*, soient repris presque intégralement. Lorsque la situation s'y prête et que les explications développées nous semblent claires, toujours d'actualité et pertinentes, il ne nous a pas semblé opportun de les reformuler. À notre sens, le plus important demeure d'éviter la redondance et les répétitions superflues, tout en « traduisant » le plus clairement possible les nombreuses données compilées dans ce document.

Il convient de rappeler que les faits saillants présentés au début de chaque chapitre ne sont pas exhaustifs. Certaines particularités peuvent avoir été soulevées à l'intérieur des versions précédentes des *Indicateurs*. Afin d'éviter les redondances, nous avons décidé de ne pas insister plus qu'il ne le faut sur certains traits qui semblent immuables et qui reviennent année après année. Au besoin, le lecteur peut consulter les *Indicateurs* des dernières années afin de retracer des faits importants qui seraient ici passés sous silence ou peu expliqués.

Source des données

Sauf deux exceptions, les données présentées dans ce document proviennent de la mise à jour du 18 décembre 2011 de la base de données R&D, extraite du système de gestion pédagogique (Merlin) du Cégep@distance. Les exceptions concernent les données relatives aux admissions conditionnelles et à la diplomation, qui proviennent de fichiers gérés par le secteur de l'aide pédagogique individuelle et de rapports produits par le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information.

Notons enfin que, sauf indications contraires, les données portant sur les années antérieures à 2010-2011 (pour les inscriptions) ou à 2009-2010 (pour le rendement) sont tirées des *Indicateurs 2009-2010 du Cégep@distance*.

Limites des indicateurs

Les données présentées dans les trois premiers chapitres se rapportent à l'année 2010-2011 (sessions d'automne 2010, d'hiver 2011 et d'été 2011). Les deux derniers chapitres, qui traitent du rendement scolaire, renvoient aux données de l'année scolaire 2009-2010 (sessions d'automne 2009, d'hiver 2010 et d'été 2010). Ce décalage est nécessaire en raison du modèle pédagogique particulier du Cégep@distance. Nous devons en effet tenir compte de diverses contraintes temporelles. Après son inscription, tout étudiant dispose d'un maximum de six mois pour compléter l'ensemble de ses devoirs ; au besoin, il peut obtenir une prolongation pouvant aller jusqu'à deux mois. On lui accorde ensuite trois mois pour réaliser l'évaluation finale ; mais encore là, il peut obtenir un délai supplémentaire d'un mois. À ces délais, s'ajoute le fait qu'il peut exercer son droit de demander une révision de note. De manière à nous assurer de pouvoir présenter des statistiques complètes et exactes, nous devons donc respecter un délai d'environ quinze mois après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin). Bref, le traitement des données relatives au rendement scolaire nous oblige à prévoir un décalage d'une année scolaire, ce qui n'est pas le cas des données se rapportant aux inscriptions.

En raison de ce décalage, le traitement des données se fait nécessairement en deux temps (inscriptions de l'année courante et rendement scolaire de l'année précédente). Il est donc possible que certaines données varient d'une édition à l'autre des *Indicateurs*. De telles variations sont imputables aux dates d'extraction différentes. Le cas échéant, des précisions accompagnent généralement ces données.

Sauf exception, les données présentées dans le présent document renvoient uniquement à la formation créditée, laquelle représente presque toujours au moins 95 % des inscriptions annuelles. Il n'y a, somme toute, que les deux premiers tableaux du document (1.1 et 1.2) qui font état de l'ensemble des inscriptions-cours, peu importe le type de cours visé. En d'autres termes, les données rapportées ici, sauf dans les tableaux 1.1 et 1.2, excluent les inscriptions à des cours non crédités, celles effectuées à titre d'auditeur et les données relatives à la reconnaissance des acquis. Enfin, exception faite des données traitant du rendement scolaire, les inscriptions aux examens de reprises sont également exclues¹.

Les données présentées ici ne tiennent généralement compte que des inscriptions confirmées. Des précisions ont été prévues lorsqu'un tableau ou une figure fait état des inscriptions demandées.

Une lecture attentive du document permettra de relever des cas où le total d'une série de données exprimées en pourcentage n'atteint pas 100,0 % (par exemple 99,9 % ou 100,1 %). Il ne faut pas y voir une erreur ; cela tient au fait que nous arrondissons à la décimale près. Étant donné la grande

1. Il convient de préciser qu'en raison de la configuration du système de gestion pédagogique (Merlin), les inscriptions aux examens de reprise sont traitées comme des inscriptions-cours. Par contre, il est possible de les exclure lors de nos requêtes. Depuis 2007-2008, les notes obtenues lors des examens de reprise « écrasent » les résultats obtenus à l'examen initial.

quantité de données traitées ici, il nous est impossible de faire des retouches pour nous assurer que les données totalisent 100,0 %. Règle générale, les données sont présentées avec une seule décimale. Au besoin, nous en avons ajouté une deuxième, pour éviter d'avoir à afficher un résultat égal à 0,0 % quand, par exemple, il s'agissait de 0,04 %.

Les indicateurs font état de données quantitatives. Elles trouvent leur prolongement qualitatif dans un certain nombre de publications produites chaque année par le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information.

Chapitre 1

Les inscrits et les inscriptions :
évolution de 2004-2005 à 2010-2011

À l'intérieur du présent chapitre, il sera tantôt question des inscriptions confirmées, et tantôt des inscriptions demandées. Il importe alors de bien comprendre la différence entre ces deux types d'inscriptions.

Les types d'inscriptions

Les inscriptions demandées font référence à l'ensemble des inscriptions effectuées pour suivre un cours crédité. Pour leur part, les inscriptions confirmées excluent les demandes qui ont été annulées (c'est-à-dire les désinscriptions) soit par l'étudiant, soit par « le système ». Abstraction faite des figures 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 et 1.7, dont les données tiennent compte des inscriptions demandées, les autres tableaux et figures se basent uniquement sur les inscriptions confirmées.

Par ailleurs, selon les données colligées par nos systèmes informatiques, le Cégep@distance a enregistré une diminution des inscriptions dans les cours non crédités, ces dernières passant de 1 790 (en 2009-2010) à 766 (en 2011-2012).

Les désinscriptions

La variable « désinscription » fait état du nombre total d'inscriptions-cours annulées, soit à la demande de l'étudiant ou au terme de la procédure automatisée du Cégep@distance ; dans ce dernier cas, on parle alors d'une désinscription « par le système ». Après son inscription, l'étudiant peut annuler lui-même son inscription ; il dispose pour ce faire d'un délai de 5 semaines. Par ailleurs, après un délai de 8 semaines suivant l'inscription à un cours, si aucune note n'apparaît au dossier de l'étudiant, ce dernier reçoit un *Avis d'annulation*. Il dispose alors d'un délai de 14 jours pour confirmer son intention de poursuivre le cours. S'il omet de le faire, son inscription est automatiquement annulée. Dans les deux cas, le bulletin de l'étudiant ne porte aucune mention de son inscription dans ce cours. En 2010-2011, le nombre total des désinscriptions représente 13,2 % du total des inscriptions-cours demandées (figure 1.7). Malgré cette hausse des désinscriptions, le nombre d'inscriptions-cours confirmées et les effectifs étudiants ont augmenté en 2010-2011.

Nouvelle hausse des inscriptions

Pour une troisième année consécutive, le Cégep@distance a enregistré une hausse des inscriptions-cours et de sa population étudiante. Sur la base des inscriptions-cours confirmées, l'augmentation est de l'ordre de 3,5 % alors qu'elle s'élève à 5,3 % sur le plan des étudiants. Ainsi, en 2010-2011, on compte 30 507 inscriptions-cours demandées (26 470 confirmées) et 19 266 étudiants distincts (16 923 sur la base des inscriptions-cours confirmées). Cette hausse peut toutefois s'expliquer, en partie du moins, par l'intégration dans le présent rapport des inscriptions-cours visant les cours du

secteur anglophone, données qui n'étaient pas intégrées dans les précédentes éditions des *Indicateurs*. L'impact de cet ajout demeure toutefois très ténu¹.

Inscriptions selon les sessions

La proportion d'inscriptions-cours demandées pendant la session d'été a diminué entre 2009-2010 et 2010-2011, passant de 24,9 % à 21,9 %. Cette diminution se produit après une période de croissance, lente mais continue, depuis 2003-2004, année où 17,6 % des inscriptions-cours avaient eu lieu pendant la session d'été.

En données brutes, cette diminution représente une baisse de pratiquement 600 inscriptions-cours. Cette chute des inscriptions pendant la session d'été est bien difficile à expliquer. On sait que plusieurs étudiants s'inscrivent au Cégep@distance pour faire du « rattrapage », c'est-à-dire reprendre un cours auquel ils ont échoué au trimestre d'automne ou d'hiver précédent. D'ailleurs, la majorité des inscriptions à la session d'été sont générées par des étudiants en commandite. En 2009-2010, 73,9 % des étudiants inscrits à la session d'été étaient des étudiants en commandite ; en 2010-2011, cette proportion s'élève à 84,3 % (tableau 2.1). En d'autres termes, la diminution du nombre d'inscriptions-cours pendant la session d'été 2010 découle possiblement de la diminution d'étudiants admis inscrits pendant cette session. Par ailleurs, il est possible que la grève des employés de Postes Canada ait eu un impact. Il nous est toutefois impossible de le mesurer.

Format de cours

Depuis l'édition 2008-2009 des *Indicateurs*, la façon de comptabiliser les formats de cours a été modifiée. Auparavant, le format de cours pouvait différer de l'option de cours. On pouvait ainsi, sous la catégorie « imprimé avec support multimédia », avoir des cours offerts en option 10, mais dont le matériel d'apprentissage comportait un cédérom. La logique qui prévalait alors comportait une part de subjectivité : si un cours imprimé dans lequel l'étudiant doit utiliser un logiciel pour faire ses travaux est considéré comme un « cours imprimé avec support multimédia », doit-on classer sous cette même catégorie un cours imprimé dans lequel l'étudiant doit utiliser Internet ? Bref, depuis les *Indicateurs 2008-2009*, les formats de cours font désormais directement référence à la famille des options de cours (graphique 1.9).

Au chapitre de la « popularité » des différentes options de cours, les tendances observées au cours des dernières années se maintiennent. Ainsi, les cours offerts en format traditionnel (option 10, cours imprimé, devoirs par la poste) recueillaient 90,3 % des inscriptions-cours en 2003-2004 ; en 2010-2011, cette proportion est de 60,3 %. Par ailleurs, les cours plus technologiques (Internet et plurimédia combiné) comptent maintenant pour 39,7 % des inscriptions (une proportion qui atteignait 9,7 % en 2003-2004).

1. Si on ajoute les données relatives à la clientèle du secteur anglophone aux données de l'année 2009-2010, l'augmentation réelle (en 2010-2011) est de 3,3 % en ce qui concerne les inscriptions-cours (confirmées) et de l'ordre de 5,0 % sur le plan du nombre d'étudiants.

Statut de l'étudiant

La variable « statut de l'étudiant » permet de distinguer les étudiants en fonction de l'établissement responsable de leur admission. Certains étudiants suivent tous leurs cours au Cégep@distance ; ils ont le statut d'**admis**, car ils se sont prêtés au processus d'admission, ce qui n'est pas le cas des **étudiants « en commandite »**. Ces derniers sont des étudiants qui ont été admis dans un autre établissement, duquel ils ont obtenu l'autorisation (commandite) de suivre un ou quelques cours au Cégep@distance.

Il importe toutefois de considérer que le statut d'un étudiant peut changer au cours d'une année. Par exemple, un étudiant du Collège Ahuntsic peut, à la session d'automne, s'inscrire à un cours au Cégep@distance à titre d'étudiant en commandite. À la session suivante, ce même étudiant pourrait décider de quitter le Collège Ahuntsic et de faire une demande d'admission au Cégep@distance ; il serait alors considéré comme un admis. Cette particularité est importante car elle explique pourquoi notre graphique sur l'évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant (1.11) présente les données sous forme d'inscriptions-cours, plutôt qu'en termes de nombre d'étudiants.

Régime d'études

La variable « régime d'études » renvoie à la situation d'un étudiant au Cégep@distance. Par exemple, un étudiant admis dans un autre collège où il est inscrit à temps plein peut, en parallèle, suivre un cours en commandite au Cégep@distance ; dans un tel cas, il est considéré ici comme un étudiant à temps partiel. Au Cégep@distance, un étudiant est à temps plein lorsque son inscription compte 4 cours ou 180 heures de cours par session.

À l'instar de ce qui se passe avec le statut, le régime d'études d'un étudiant est susceptible de varier d'une session à l'autre, au cours d'une même année scolaire. C'est ce qui explique pourquoi notre graphique sur l'évolution des inscriptions selon le régime d'études de l'étudiant (1.10) présente les données sous forme d'inscriptions-cours, plutôt qu'en termes de nombre d'étudiants.

Admission conditionnelle sur la base d'un contrat de réussite

Depuis l'abolition de la « taxe à l'échec » en 2001, le MELS a demandé aux collèges de se doter de mesures visant à contrer l'échec scolaire. Le Collège de Rosemont a donc inséré des conditions de maintien de l'admission dans son *Règlement sur le cheminement scolaire favorisant la réussite au Collège de Rosemont*¹. Ces conditions visent les étudiants qui cumulent des échecs (à l'intérieur d'une même session ou répartis sur plusieurs sessions), qui connaissent un échec répété à un même cours, qui sont en situation majeure d'échec ou qui n'ont pas respecté les conditions de réinscription qui leur avaient été imposées.

Les étudiants visés par de telles mesures sont soumis à un certain nombre de règles, graduées et de natures variées, dont le non-respect peut mener jusqu'à l'exclusion d'un programme ou du collège.

1. *Règlement sur le cheminement scolaire favorisant la réussite au Collège de Rosemont*. Collège de Rosemont, RGL-DÉ-09 (dernières modifications en date du 21 avril 2011).

Au Cégep@distance, le « contrat de réussite » dicte les règles de maintien de l'admission. Un étudiant peut donc se voir prescrire des mesures d'encadrement obligatoires et des conditions précises lui permettant de poursuivre son programme (par exemple, réussir les deux cours auxquels il est inscrit avant de pouvoir présenter une nouvelle demande d'inscription). Un contrat de réussite peut en outre imposer une limite au nombre de cours que peut suivre en même temps un étudiant.

Relativement peu utilisée au départ, cette mesure est appliquée à l'égard d'un nombre grandissant d'étudiants admis¹ au Cégep@distance. En 2004-2005, le Cégep@distance comptait 6 461 étudiants admis² ; 320 d'entre eux (soit 5,0 %) ont signé un contrat de réussite. Six ans plus tard (2010-2011), le nombre de ces étudiants atteint 1 439, ce qui représente 20,9 % de l'ensemble des admis ayant présenté des demandes d'inscriptions (tableau 1.12).

Au secteur de la recherche, nous avons rapidement pris conscience de la croissance rapide que prenaient les contrats de réussite. Déjà en 2009, nous émettions deux hypothèses pouvant expliquer cette croissance. D'une part, ce phénomène peut être dû à un resserrement des règles d'inscription et de suivi (systématisation du contrat de réussite) ou à une augmentation du nombre d'étudiants « à risque ». Dans une étude exploratoire conduite en 2010³, nous avons mis en relief les nombreux enjeux (sur le plan des indicateurs de rendement, sur le plan des ressources à déployer pour encadrer ces étudiants, etc.). Compte tenu de l'augmentation constante du nombre d'étudiants « sous contrat », cette étude demeure toujours pertinente et mériterait sans doute d'être actualisée.

-
1. Les contrats de réussite, au Cégep@distance, ne concernent que les étudiants admis, puisque les étudiants en commandite doivent se plier aux règles administratives de leur établissement d'attache.
 2. Exceptionnellement, ce nombre est basé sur les inscriptions demandées.
 3. Leblanc, Dominic avec la participation de Denis Béliveau. *Connaissances des clientèles : Les admis sous contrat de réussite, premier défrichage*. Cégep@distance, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information.

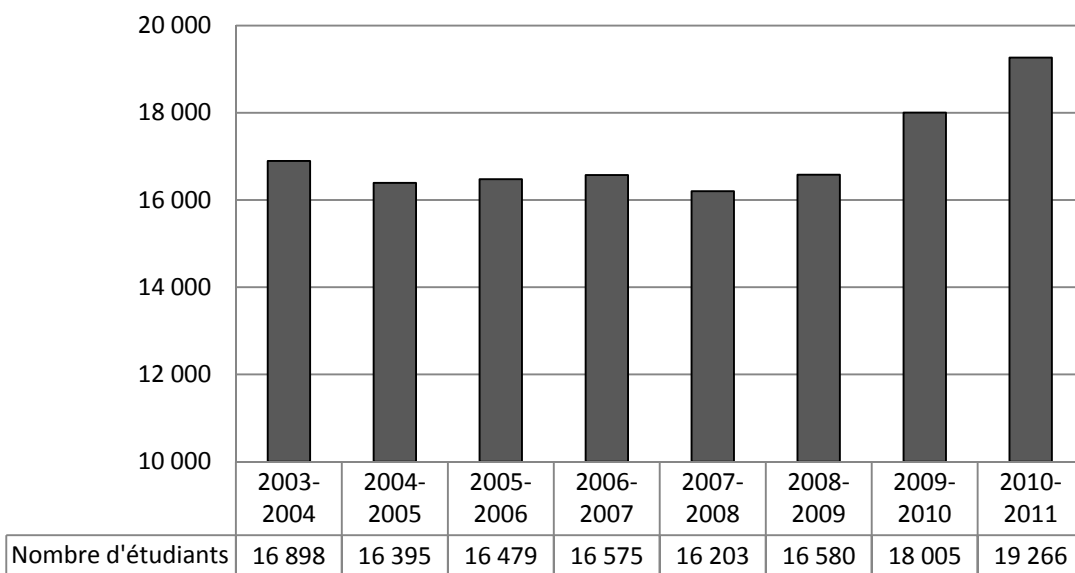
1.1 Répartition des inscriptions-cours selon le type d'inscription, sur la base des inscriptions demandées

Année scolaire	Inscriptions-cours particulières		Inscriptions-cours créditées		Total (N = 100 %)
	Nombre	%	Nombre	%	
2003-2004	422	1,6 %	26 683	98,4 %	27 105
2004-2005	476	1,8 %	25 529	98,2 %	26 005
2005-2006	1 562	5,7 %	25 831	94,3 %	27 393
2006-2007	1 646	6,0 %	25 964	94,0 %	27 610
2007-2008	1 757	6,5 %	25 242	93,5 %	26 999
2008-2009	1 862	6,7 %	25 878	93,3 %	27 740
2009-2010	1 868	6,1 %	28 938	93,9 %	30 806
2010-2011	834	2,7 %	30 507	97,3 %	31 341

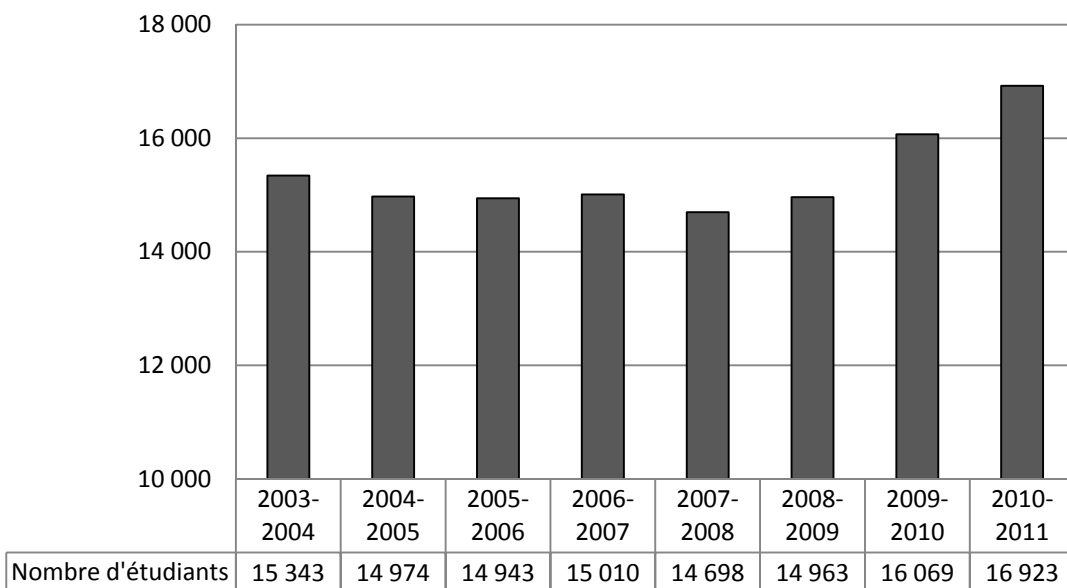
1.2 Distribution des inscriptions-cours particulières, sur la base des inscriptions demandées

Année scolaire	Auditeurs	Reconnaissance des acquis	Cours non crédités	Total
2003-2004	9	36	377	422
2004-2005	11	48	417	476
2005-2006	34	263	1 265	1 562
2006-2007	37	86	1 523	1 646
2007-2008	8	79	1 670	1 757
2008-2009	9	57	1 796	1 862
2009-2010	17	61	1 790	1 868
2010-2011	24	44	766	834

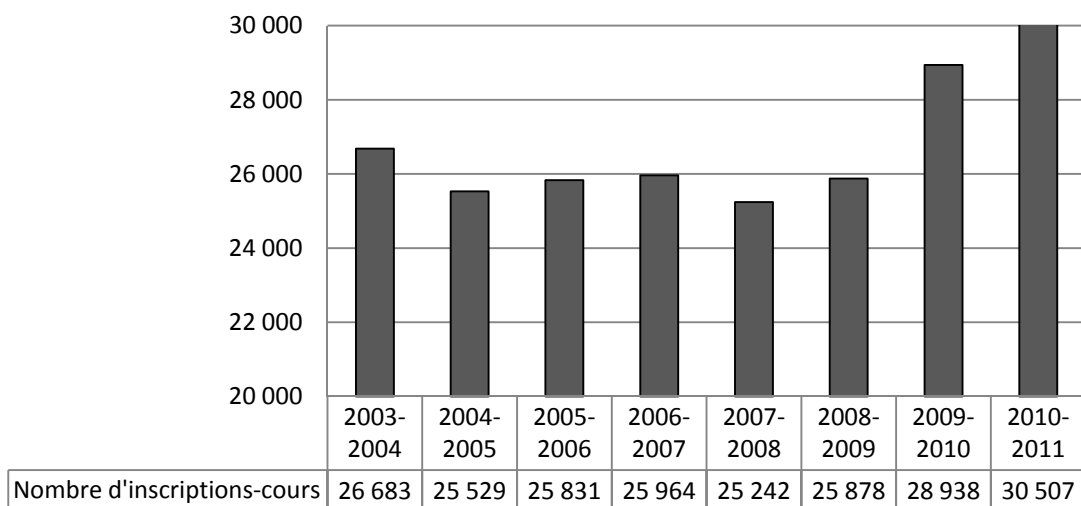
1.3 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées



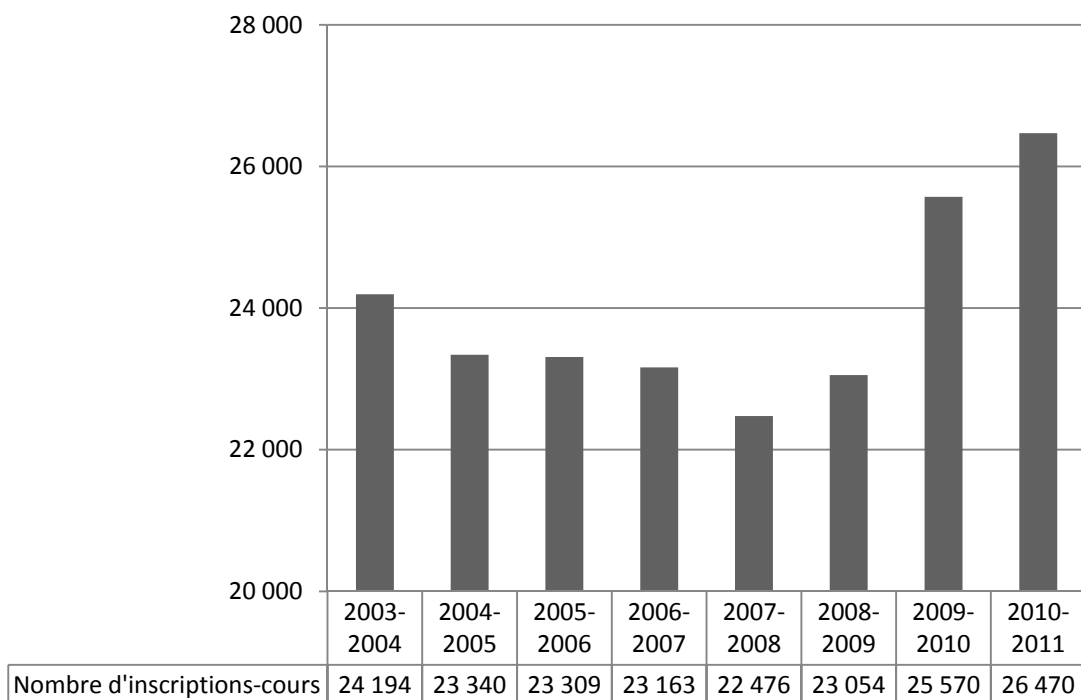
1.4 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées



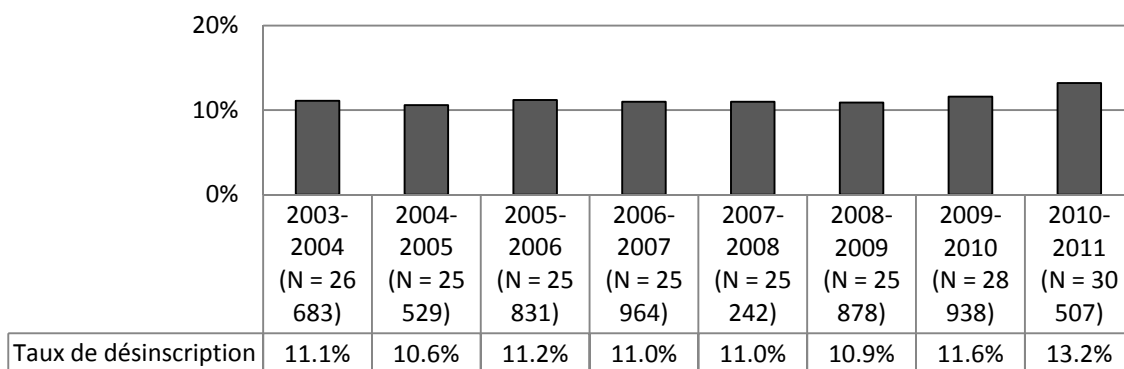
1.5 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées



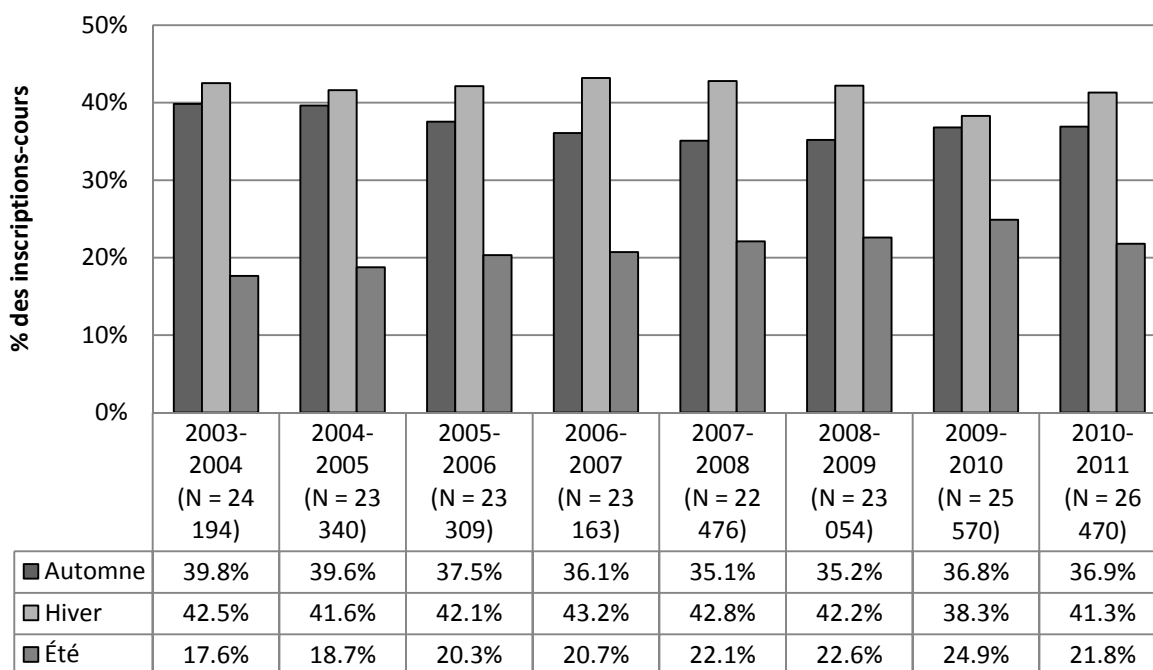
1.6 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées



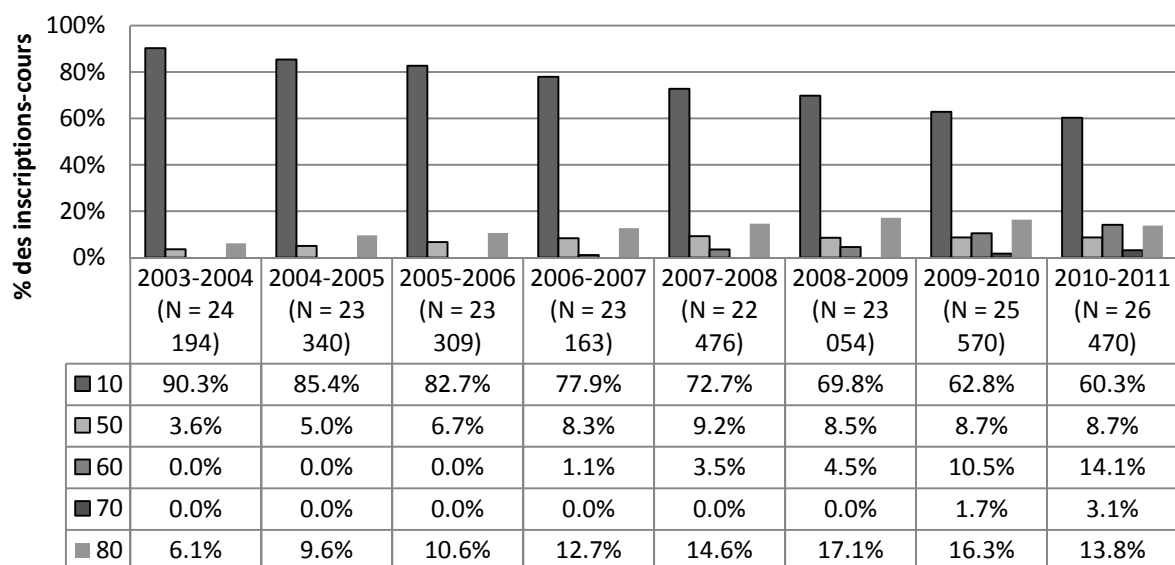
1.7 Évolution du nombre des désinscriptions



1.8 Évolution des inscriptions selon la session



1.9 Évolution des inscriptions selon le format du cours



(10) Cours imprimé, devoirs par la poste ;

(50) Cours Internet avec parfois du matériel d'accompagnement imprimé, devoirs par Internet ;

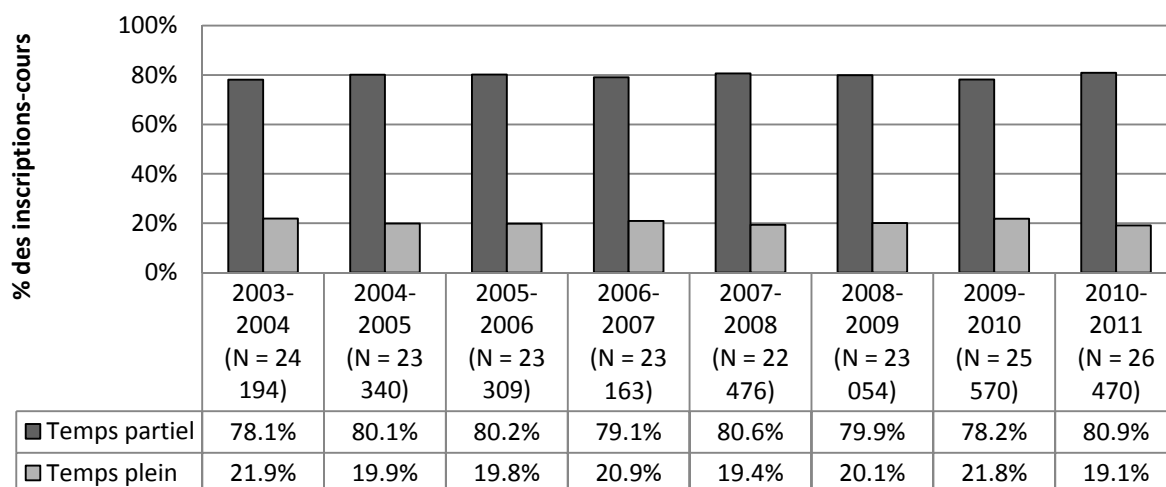
(60) Cours plurimédia, devoirs par Internet ;

(70) Cours plurimédia, devoirs par la poste ;

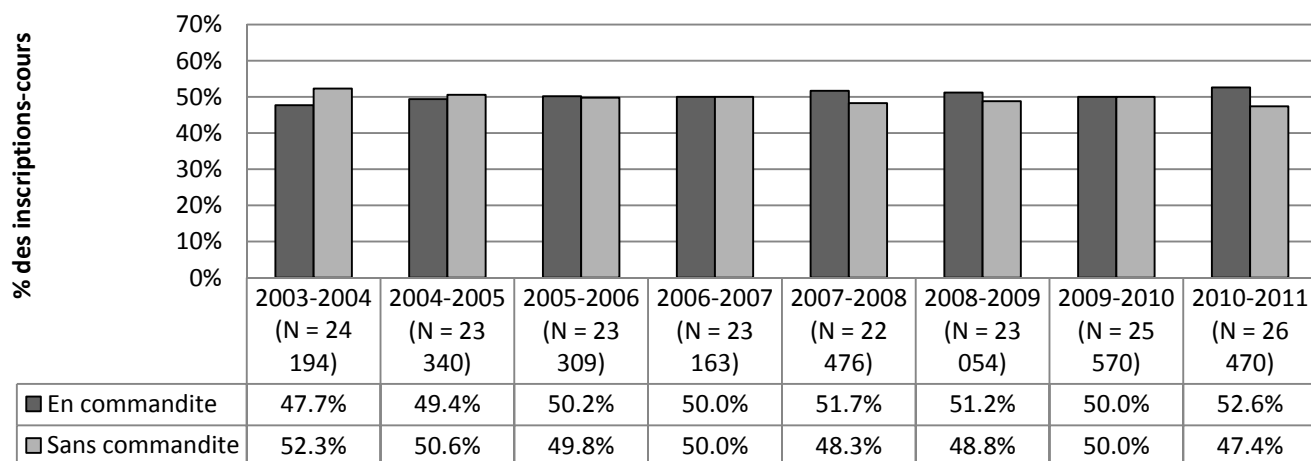
(80) Cours imprimé, devoirs par Internet.

En 2008-2009, les inscriptions dans la nouvelle option 70 ont été comptabilisées avec celles de l'option 60. Depuis 2009-2010, les inscriptions sont compilées séparément.

1.10 Évolution des inscriptions selon le régime d'études de l'étudiant



1.11 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant



1.12 Évolution des admissions conditionnelles (sur la base de contrats de réussite)

Année scolaire	Contrat de réussite		
	Nombre d'admis	Nombre d'étudiants	Pourcentage des étudiants admis
2004-2005	6 420	320	5,0 %
2005-2006	6 414	417	6,5 %
2006-2007	6 461	816	12,6 %
2007-2008	6 140	978	15,9 %
2008-2009	6 180	1 068	17,3 %
2009-2010	6 744	1 276	18,9 %
2010-2011	6 890	1 439	20,9 %

Exceptionnellement, le nombre d'admis doit être calculé sur les inscriptions demandées. Ces nombres ont été calculés spécifiquement pour ce tableau et ne figurent pas ailleurs, ni dans ce document ni dans les versions antérieures à 2009-2010 des *Indicateurs*. Les données antérieures à 2004-2005 ne sont pas disponibles.

Chapitre 2

Les caractéristiques
de la population étudiante

Remarques liminaires

Ce chapitre vise à présenter les principales caractéristiques sociodémographiques de la population étudiante et les variables se rapportant à la fréquentation scolaire. D'entrée de jeu, il importe de préciser que les données relatives aux caractéristiques sociodémographiques concernent les individus, alors que celles sur la fréquentation scolaire renvoient aux inscriptions-cours.

Dénombrement des étudiants

Il convient de rappeler que lorsque nous traitons les données annuelles relatives au « statut de l'étudiant » et au « régime d'études », nous le faisons sur la base du nombre d'inscriptions-cours, plutôt que sur celle du nombre d'étudiants ; nous n'avons guère le choix puisqu'un même étudiant peut avoir été enregistré, au cours d'une même année, sous deux régimes d'études ou deux statuts différents. Cette contrainte n'existe cependant que pour les dénombrements pour une session donnée.

En effet, un même étudiant ne peut avoir, sauf en de rarissimes exceptions¹, deux statuts différents ou deux régimes d'études différents à l'intérieur d'une même session ; nous pouvons donc établir, par session, combien il y a eu d'étudiants en commandite et d'admis, et combien d'étudiants à temps plein et à temps partiel.

Cela étant précisé, une mise en garde s'impose : la somme des étudiants inscrits à chacune des sessions d'une année scolaire ne représente pas le nombre réel d'étudiants inscrits au Cégep@distance ; en effet, plusieurs étudiants s'inscrivent à plus d'un cours, étalés sous diverses sessions. Imaginons par exemple que 5 000 étudiants s'inscrivent à des cours pendant la session d'automne et que nous en dénombrons 6 000 pendant la session d'hiver ; cela ne signifie pas pour autant que le Cégep@distance a reçu 11 000 étudiants distincts au cours de cette période. En effet, plusieurs des 6 000 inscriptions effectuées à la session d'hiver peuvent avoir été demandées par des étudiants déjà inscrits pendant la session d'automne.

En 2010-2011, nous avons dénombré, sur la base des inscriptions confirmées, un total de 16 923 étudiants distincts. Or, suivant les données des figures 2.3 et 2.9, les effectifs du Cégep@distance se composaient, en 2010-2011, de 6 065 étudiants admis et de 10 944 étudiants en commandite (pour un total de 17 009 étudiants distincts). L'écart entre les deux chiffres (soit 86) n'est pas une erreur ; il est imputable au fait que certains étudiants peuvent avoir eu deux statuts différents au cours de l'année 2010-2011. Ces 86 étudiants sont comptabilisés une seule fois lorsque nous établissons le nombre d'étudiants distincts, mais à deux reprises lorsque nous considérons la variable « statut ».

1. Il peut arriver qu'un même étudiant ait deux régimes d'études ou deux statuts différents à l'intérieur d'une même session, mais cette situation demeure très rare. Cela peut se produire, par exemple, si un étudiant s'inscrit à un cours comme admis au mois d'août (session d'automne 2010). Trois mois plus tard, il s'inscrit à un autre cours, avec en commandite. Au cours de la session d'automne 2010, cet étudiant aura donc été à la fois étudiant admis, et étudiant en commandite. Un scénario semblable est également possible pour le régime d'études.

Étudiants admis et étudiants en commandite

Comme en témoignent les résultats d'une enquête récente¹, le statut des étudiants (admis ou en commandite) constitue une variable déterminante dans l'étude de la population étudiante du Cégep@distance, tant sur le plan des perceptions que sur celui de leurs attentes. C'est pour cette raison que la plupart des études menées au secteur de la recherche font une distinction entre ces deux catégories d'étudiants.

Un étudiant **admis** est un étudiant qui fréquente le Cégep@distance après s'être soumis au processus d'admission et sans nécessairement fréquenter un autre établissement collégial. Le terme autrefois utilisé était « étudiant sans commandite ».

Une **commandite** constitue une autorisation accordée à un étudiant par l'établissement d'enseignement qu'il fréquente, lui permettant de suivre un ou quelques cours dans un autre établissement. L'étudiant qui a reçu une commandite a donc nécessairement été admis dans un autre établissement. Il fréquente le Cégep@distance, tout en étant rattaché à un autre établissement du réseau collégial. La tradition² veut qu'on désigne ces étudiants en utilisant l'expression « étudiants en commandite ».

Deux grandes catégories d'étudiants au Cégep@distance

Puisque le statut de l'étudiant (admis ou en commandite) s'avère une variable décisive dans l'étude de la population étudiante du Cégep@distance, il importe de pouvoir distinguer les caractéristiques sociodémographiques et de fréquentation scolaire propres à ces deux grandes catégories. D'où l'organisation du présent chapitre. Après une brève section portant sur la répartition des étudiants en fonction de leur statut, les données sont organisées autour de deux sections. La première porte sur les étudiants admis, et la seconde, sur les étudiants en commandite.

Sur une base annuelle, environ une inscription-cours sur deux effectuée au Cégep@distance a été demandée par un étudiant en commandite (en 2010-2011, cette proportion s'élève à 52,6 %). Sur la même base annuelle, les étudiants en commandite constituent généralement autour de 60 % de l'ensemble de la population étudiante du Cégep@distance ; en 2010-2011, cette proportion atteint 64,34 % (proportion établie sur la base des données présentées dans les figures 2.3 et 2.9). Cet écart, entre les deux proportions, tient au fait que bien qu'étant plus nombreux que les étudiants admis, les étudiants en commandite s'inscrivent à moins de cours que les admis, générant ainsi une proportion inférieure d'inscriptions-cours (voir chapitre 3, tableau 3.3). Une telle différence est très cohérente, considérant la situation respective des étudiants de ces deux catégories. Les étudiants en commandite s'inscrivent au Cégep@distance pour suivre un ou quelques cours, soit pour rattraper

-
1. Béliveau, Denis et Facchin, Stéphanie. *Résultats de l'enquête de satisfaction 2009-2010*. Montréal, Cégep@distance. Montréal, Cégep@distance, 2012 (dépôt à venir).
 2. Selon un rapport produit par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (*Évaluation du programme Cégep@distance. Rapport d'évaluation*. Québec, MELS, 2009), l'expression « cours en commandite » aurait été remplacée par « cours en situation de partenariat ». En pratique toutefois, les expressions « cours en commandite » et « étudiants en commandite » continuent d'être utilisées.

un retard ou encore pour pallier un conflit d'horaire. Pour leur part, plusieurs admis cherchent souvent à compléter un programme, d'où le plus grand nombre de cours suivis.

Les tableaux 2.1 et 2.2 témoignent bien de ces différences. En comparaison aux admis, les étudiants en commandite sont beaucoup plus nombreux à s'inscrire à la session d'hiver et surtout à celle de l'été, plutôt qu'à la session d'automne. Dans bien des cas, ils s'inscrivent à des cours auxquels ils ont échoué dans leur établissement d'appartenance. D'autres cherchent possiblement à prendre de l'avance dans leur programme ou à compléter leur programme pour une admission automnale à l'université.

Distribution des étudiants selon le sexe

Entre 2005-2006 et 2010-2011, la proportion de femmes parmi les effectifs étudiants du Cégep@distance a augmenté de façon presque constante (il y a eu une hausse cinq années sur six). Ce phénomène se vérifie tant du côté des admis, que chez les étudiants en commandite.

Parmi les étudiants admis, la proportion de femmes est passée de 65,5 % en 2005-2006 à 69,4 %. Chez les étudiants en commandite, l'augmentation est un peu moins importante : les femmes représentaient 62,1 % du total des étudiants en commandite 2005-2006 ; en 2010-2011, cette proportion atteint 64,7 %.

Âge moyen des étudiants

Grâce aux éditions antérieures des *Indicateurs*, il est désormais bien établi que les étudiants admis et ceux en commandite présentent des caractéristiques distinctes, notamment sur le plan de l'âge moyen (figures 2.4 et 2.10). À cet égard, la présente édition des *Indicateurs* a été bonifiée d'une nouvelle figure (2.11) permettant de comparer plus facilement la distribution des deux catégories d'étudiants par groupe d'âge.

À l'instar de la situation qui prévalait en 2009-2010, l'âge moyen (en 2010-2011) des étudiants en commandite se situe à 22 ans, alors qu'il est de 28 ans pour les admis. Parmi les étudiants en commandite, près d'un individu sur deux (45,8 %) est âgé de 19 ans ou moins. Chez les admis, ce groupe d'âge ne représente que 10,82 % de l'ensemble des étudiants de cette catégorie. À l'inverse, les 30 ans et plus représentent le tiers (33,02 %) des étudiants admis, mais à peine 10,15 % des étudiants en commandite.

Provenance géographique

La variable « provenance géographique » n'est, encore cette année, traitée que pour les étudiants admis. Les étudiants en commandite doivent parfois quitter, temporairement ou non, leur région d'origine pour leurs études : c'est notamment le cas des étudiants inscrits dans des programmes offerts par peu d'établissements et des étudiants vivant loin des grands centres. Bref, le traitement de cette variable n'est guère indiqué pour eux. Par ailleurs, les tableaux portant sur les établissements commanditaires permettent, indirectement, d'obtenir cette information.

Les données de la figure 2.5 permettent toutefois de jauger l'utilité du Cégep@distance en matière d'accès aux études collégiales. Exception faite des étudiants en provenance de la Capitale nationale et de Montréal, le poids des étudiants issus des autres régions est représentatif de la distribution des personnes âgées de 15 ans et plus au Québec. Dans chacune de ces régions, l'écart entre le nombre d'étudiants inscrits au Cégep@distance, et issus de ces régions, et le poids relatif des personnes âgées de 15 ans et plus (pour ces mêmes régions) est toujours compris à l'intérieur d'une fourchette de $\pm 1,5$ %. En d'autres termes, la provenance des admis, en 2010-2011, correspond assez bien à la distribution géographique des personnes âgées de 15 ans et plus au Québec.

Régime d'études des étudiants

Les données relatives aux régimes d'études des étudiants (figures 2.6, 2.7, 2.8 et 2.18) constituent un autre trait distinctif entre les étudiants en commandite et les admis.

Calculée sur la base de l'ensemble des sessions, la proportion d'étudiants admis inscrits à temps plein au Cégep@distance s'élève à 18,8 %, soit un peu moins d'un admis sur cinq. En comparaison avec les données de 2009-2010, il s'agit d'une diminution de l'ordre de 2,7 %. En 2009-2010, les étudiants admis à temps plein généraient 43,6 % de l'ensemble des inscriptions-cours effectuées par des admis ; en 2010-2011, cette proportion est de 39,1 %. Après deux années à la hausse, la proportion d'étudiants admis inscrits à temps plein revient au seuil qu'elle affichait en 2007-2008.

En ce qui concerne les étudiants en commandite, près de 99 % d'entre eux sont considérés (au Cégep@distance) comme des étudiants à temps partiel. C'est d'ailleurs pourquoi nous n'avons pas cru bon, encore cette année, de présenter des tableaux distincts pour faire état des données en termes d'inscriptions-cours, en étudiants ou en sessions. Une seule figure (2.18), élaborée sur la base des inscriptions-cours, illustre la situation chez cette catégorie d'étudiants.

Établissements commanditaires

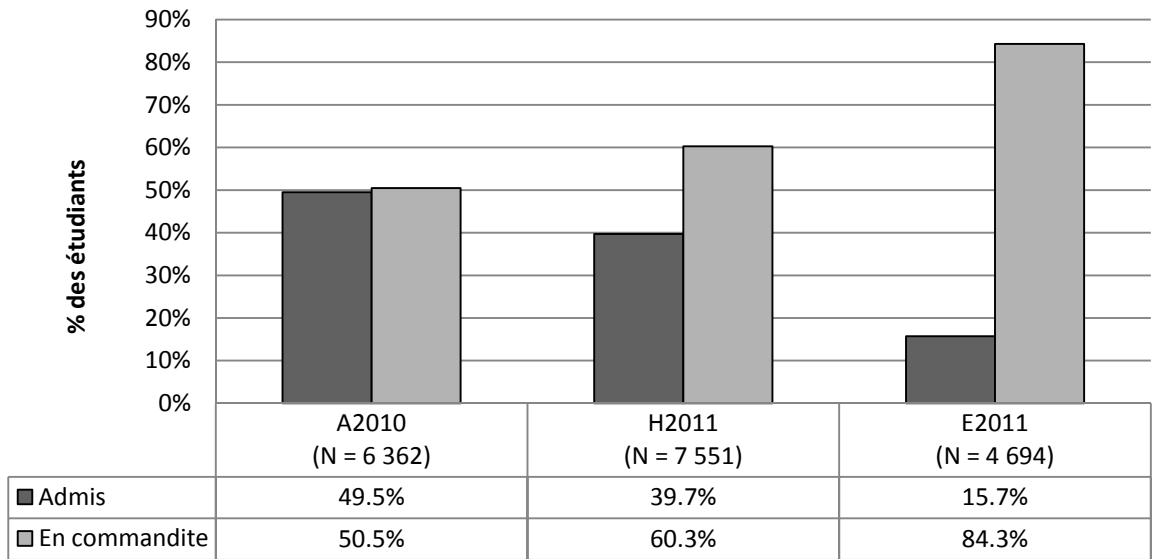
À l'instar des années précédentes, la très grande majorité des étudiants en commandite est issue du réseau public collégial (tableau 2.12). En 2010-2011, la proportion de ces étudiants s'élève à 90,5 %. Bien qu'encore très élevée, cette proportion est légèrement inférieure aux proportions enregistrées depuis 2006-2007.

Les autres étudiants proviennent soit des établissements privés (8,0 %), soit des conservatoires et des écoles nationales (1,6 %) (tableaux 2.13 et 2.14).

Fait intéressant à souligner, parmi les 29 établissements du réseau collégial public qui ont émis un nombre élevé de commandites (à savoir 200 et plus par année), il appert que 17 d'entre eux n'avaient jamais émis autant de commandites (du moins depuis l'année 2006-2007) en une seule année.

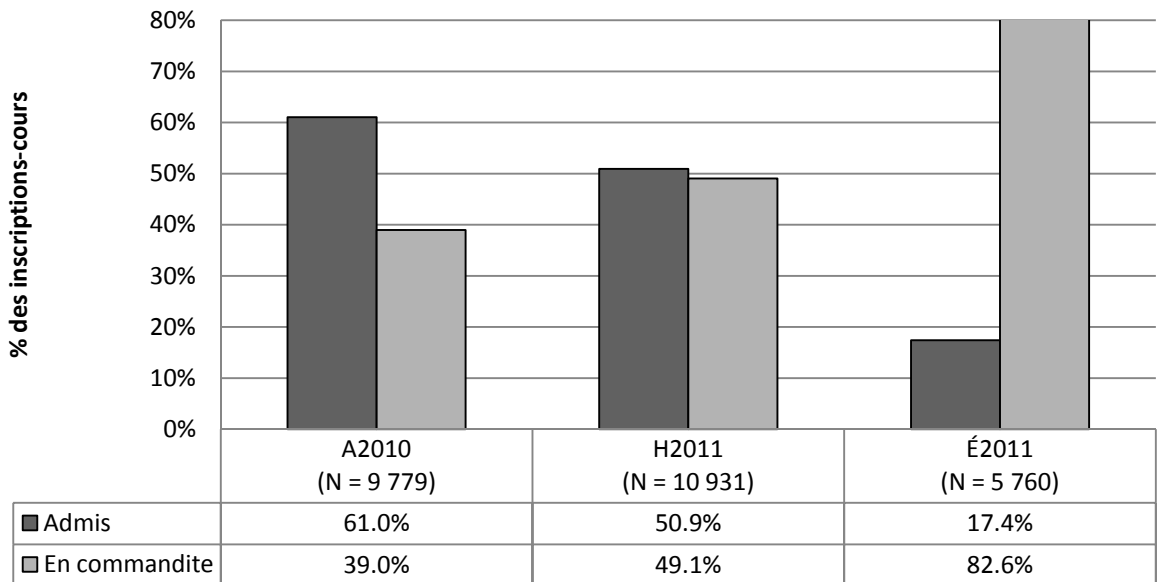
En fait, parmi les 67 établissements qui figurent dans le tableau 2.12, le nombre de commandites émises en 2010-2011 constitue, pour 26 d'entre eux, un sommet inégalé depuis 2006-2007.

2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011



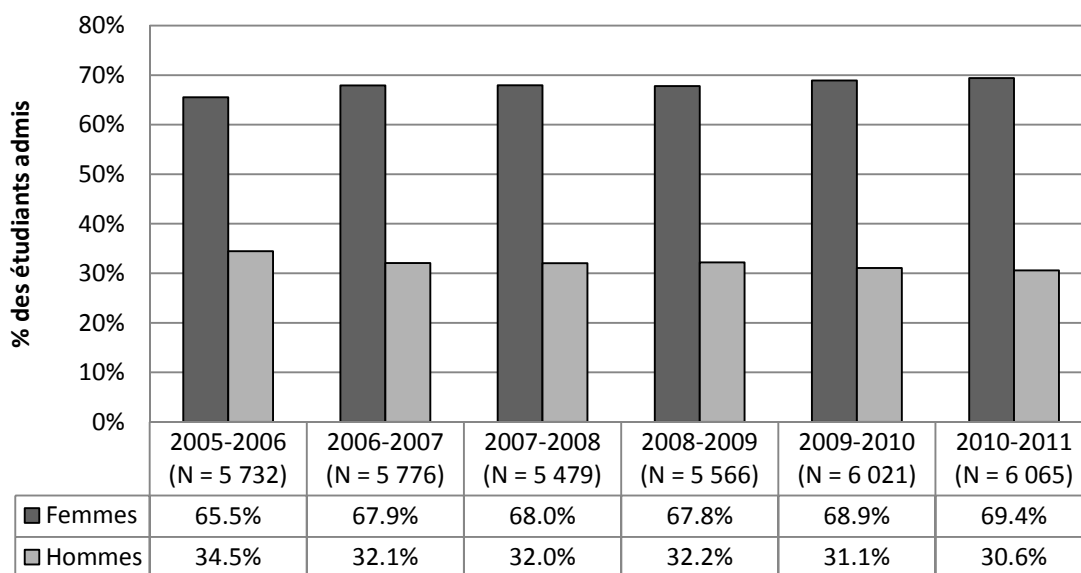
Pour l'année scolaire 2010-2011, on dénombre 16 923 étudiants différents (tableau 1.4). Dans le présent tableau, le total des étudiants distincts inscrits à chacune des sessions, 18 607, est supérieur à ce nombre. Cela tient au fait qu'un étudiant peut s'inscrire à plusieurs sessions différentes au cours de la même année scolaire.

2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2010-2011



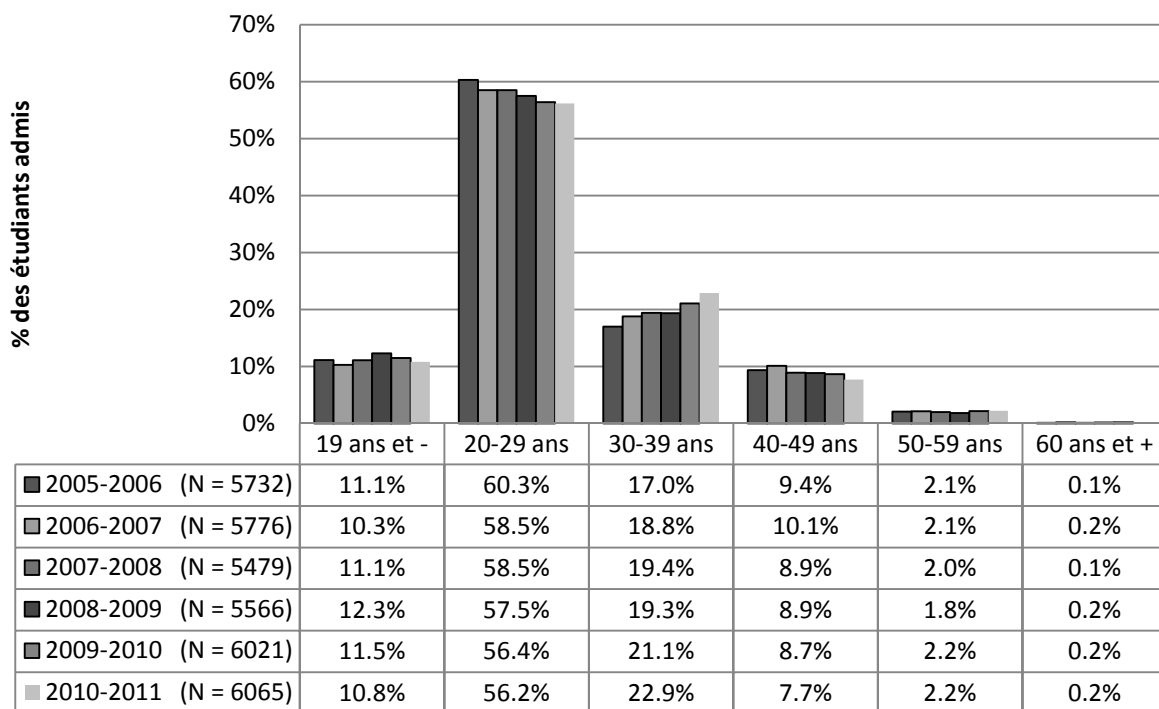
Section 2a
Les caractéristiques des étudiants admis

2.3 Sexe des admis - Évolution



(N calculé par année scolaire, et non par cumul de sessions)

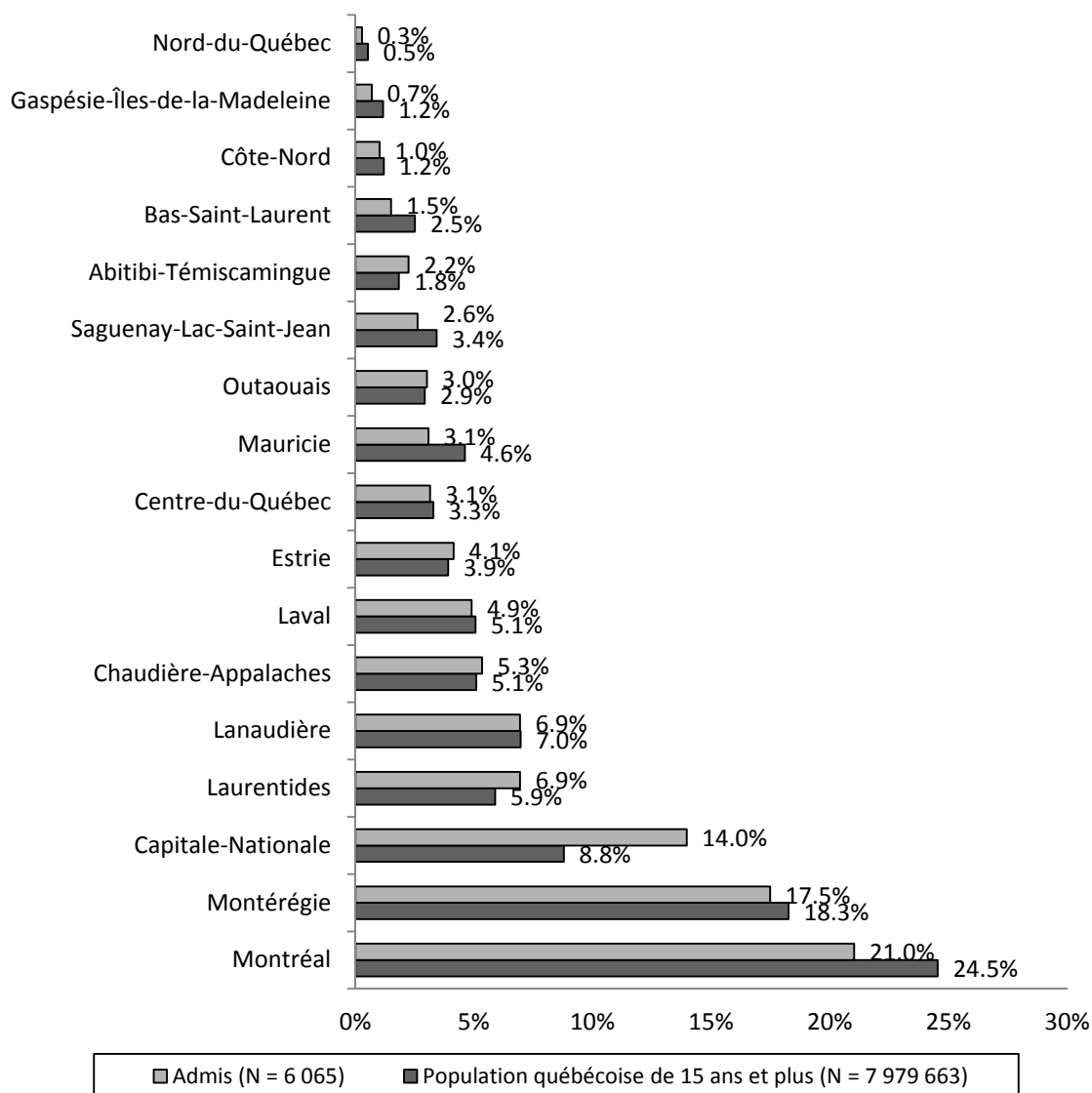
2.4 Âge des admis - Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2010-2011, la moyenne d'âge des étudiants admis était de 28 ans. L'étudiant admis le plus jeune était âgé de 16 ans, le plus âgé, de 70 ans.

2.5 Provenance géographique des admis, en 2010-2011 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus)



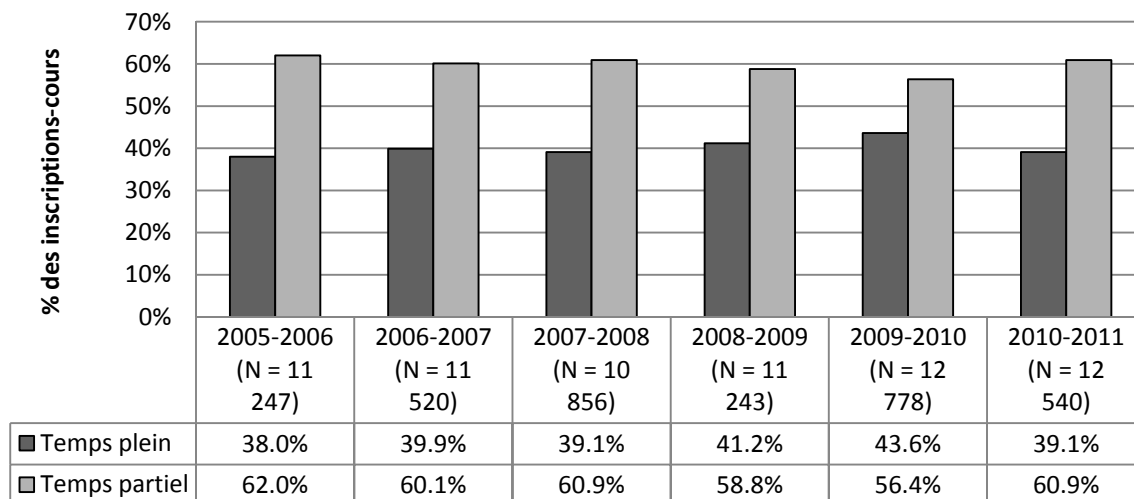
N calculé pour l'année scolaire et non par cumul de sessions. Les vides (information manquante) ne sont pas affichés dans ce graphique (1,7 %)

Population québécoise de 15 ans et plus¹

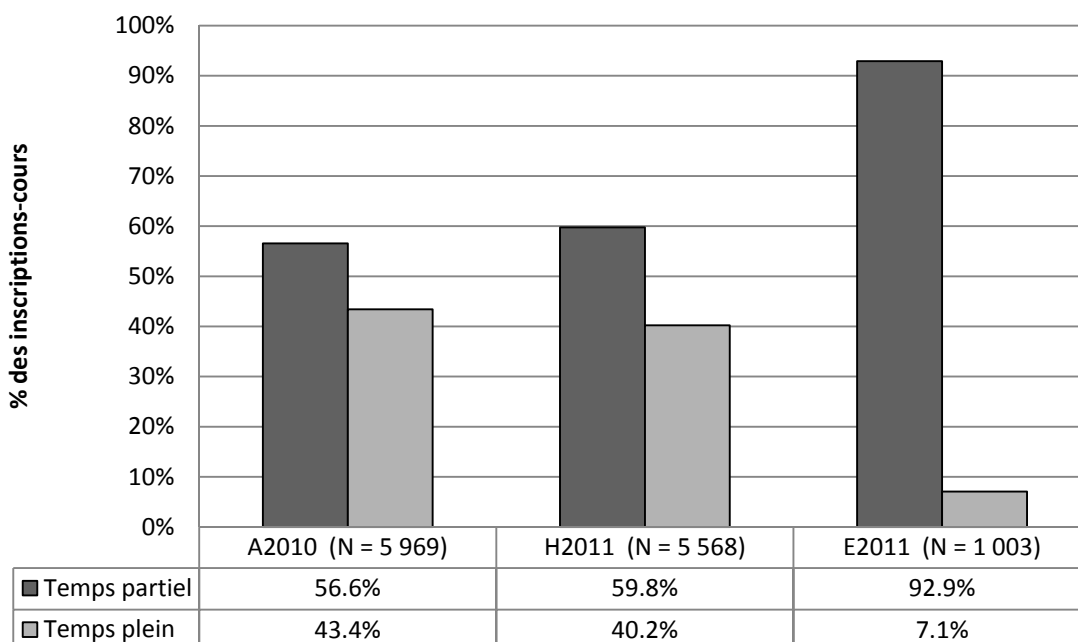
1. Statistique Canada et Institut de la statistique du Québec (2008). Estimation de la population des régions administratives, 1^{er} juillet des années 1986, 1991, 1996, 2001 et 2006 à 2011 (découpage géographique au 1^{er} juillet 2011), [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons_regnl/regional/ra_total.htm

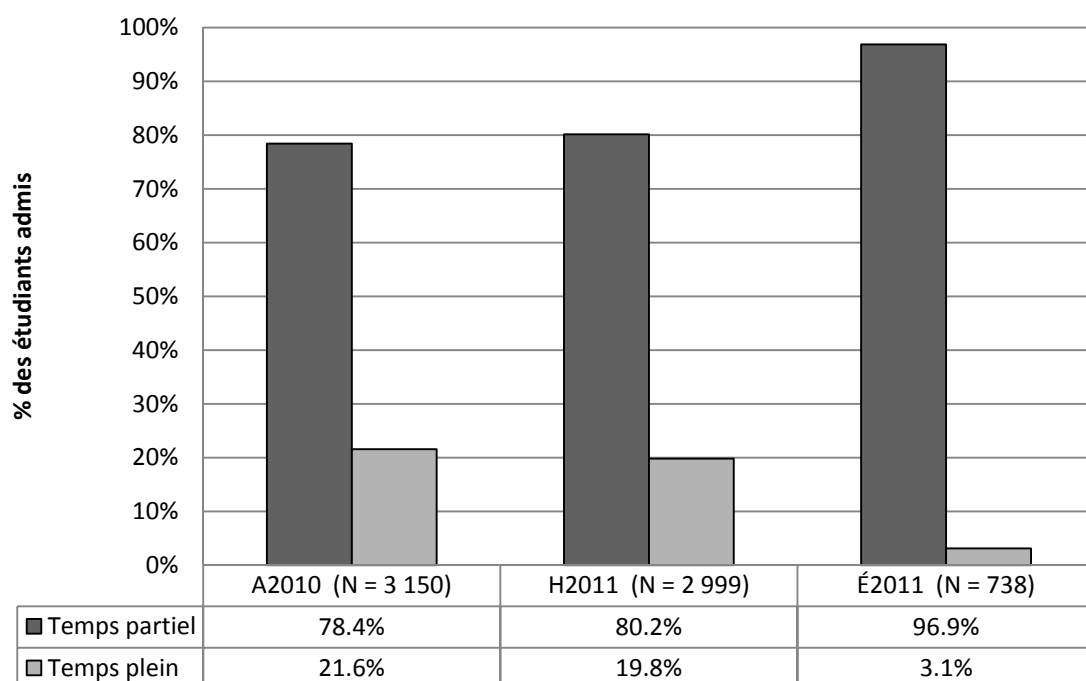
2.6 Régime d'études des admis – Évolution (en inscription-cours)



2.7 Régime d'études des admis, en 2010-2011 (en individus, par session)



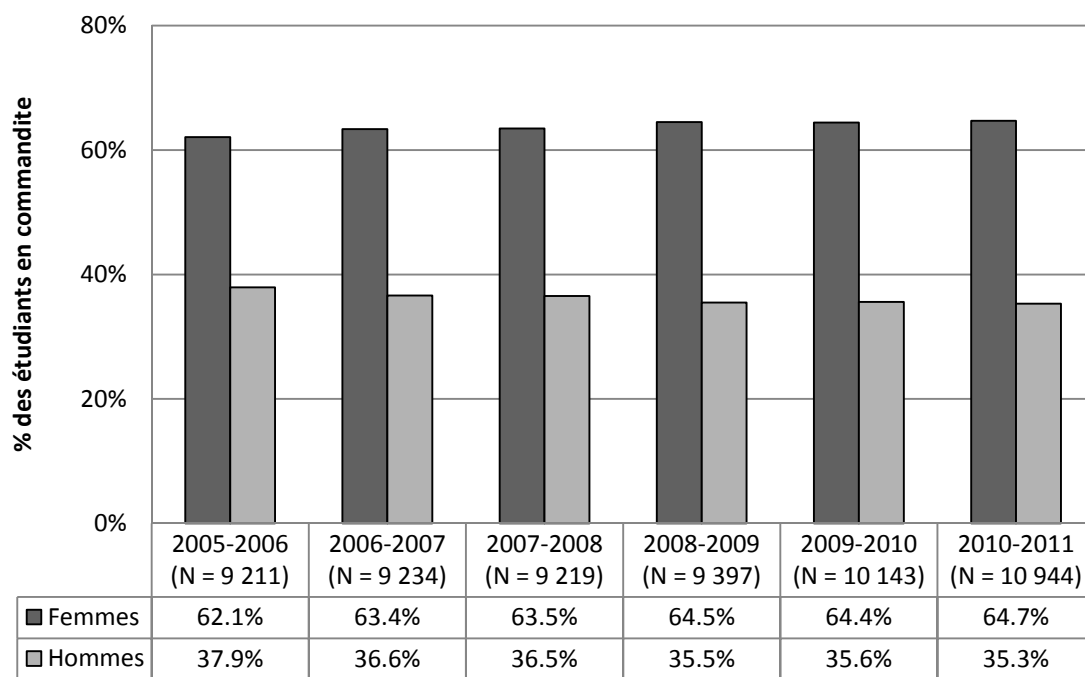
2.8 Régime d'études des admis, en 2010-2011 (en inscriptions-cours, par session)



Section 2b

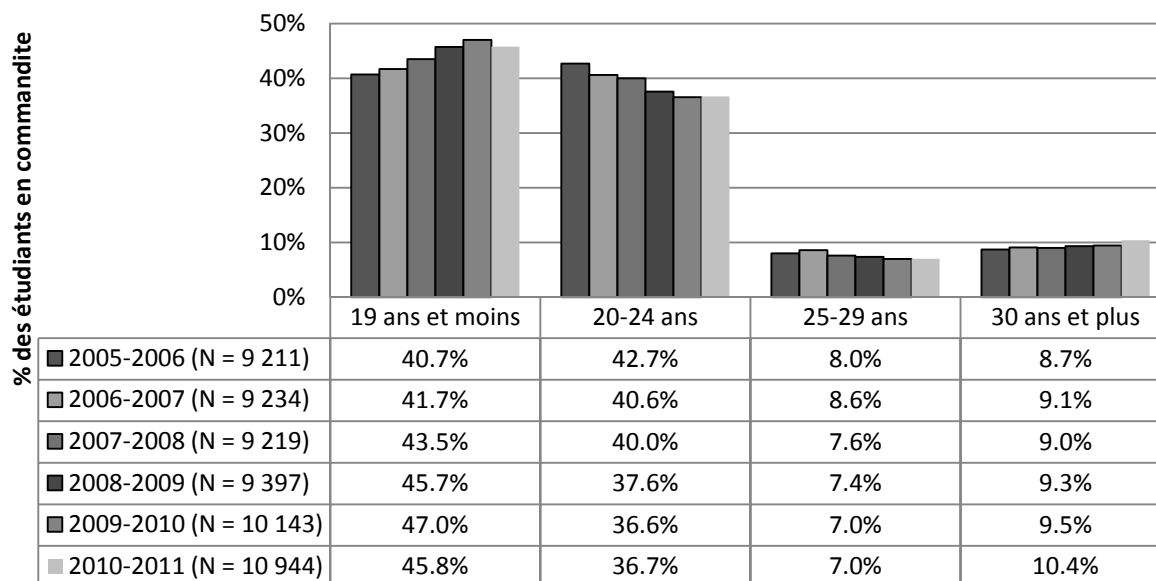
Les caractéristiques des étudiants
en commandite

2.9 Sexe des étudiants en commandite - Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

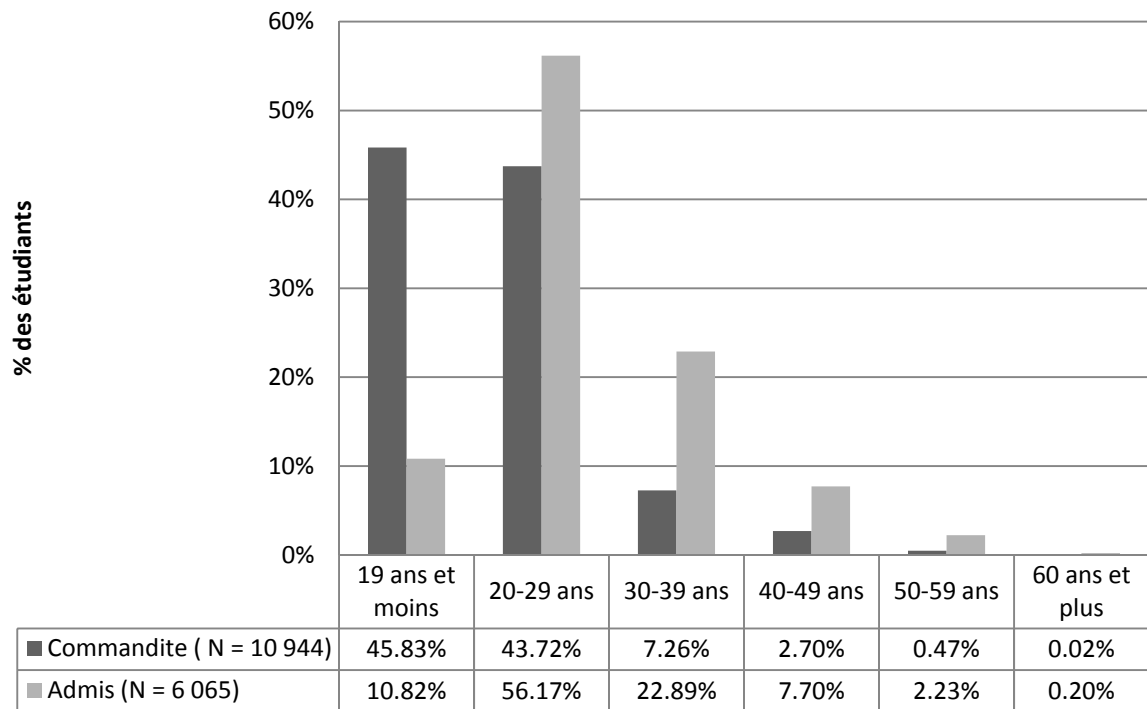
2.10 Âge des étudiants en commandite – Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2010-2011, la moyenne d'âge des étudiants commandités était de 22 ans.

2.11 Âge des étudiants selon le statut



2.12 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics - Évolution

Nom de l'établissement	N°	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Abitibi-Témiscamingue / Amos	920001	0	0	1	0	0
Abitibi-Témiscamingue / Rouyn	920000	393	407	413	416	405
Abitibi-Témiscamingue / Val-d'Or	920002	0	0	1	0	0
Ahuntsic	913000	209	238	234	243	335
Alma	932001	63	65	60	66	63
André-Laurendeau	929000	169	199	155	287	339
Baie-Comeau	931001	85	71	77	67	63
Beauce-Appalaches	937000	137	174	160	153	203
Bois-de-Boulogne	914000	329	289	248	220	261
Champlain / Lennoxville	936001	31	21	64	43	39
Champlain / Saint-Lambert	936003	16	8	7	5	6
Champlain / Saint-Lawrence	936002	106	109	122	157	165
Chicoutimi	932002	285	231	177	153	153
Dawson	933000	6	5	3	9	8
Drummondville	907001	184	222	198	248	214
Édouard-Montpetit	909000	484	433	446	469	376
Édouard-Montpetit / École nationale d'aérotechnique	909001	0	0	11	1	0
François-Xavier-Garneau	926000	507	551	546	442	401
Gaspésie et des Îles / Carleton	900000	30	54	72	84	63
Gaspésie... / Centre des pêches	900002	1	0	3	11	3
Gaspésie... / Gaspé	900004	66	78	30	57	54
Gaspésie... / Îles-de-la-Madeleine	900003	9	7	10	9	8
Gérald-Godin	939000	76	65	156	105	162
Granby Haute-Yamaska	904001	213	176	215	157	211
Héritage	919001	8	10	6	11	13
John Abbott	935000	25	36	27	32	26
Jonquière	932003	296	257	264	198	226
Jonquière / Charlevoix	932007	40	30	29	23	18
La Pocatière	923000	87	74	90	128	106
La Pocatière / Montmagny	923001	26	43	36	32	19
Lévis-Lauzon	921000	381	406	339	413	498
Limoilou	902000	162	151	148	129	121
Limoilou / Charlesbourg	902001	70	58	32	40	45
Lionel-Groulx	911000	297	298	394	392	483
Maisonneuve	916000	291	289	348	491	560
Marie-Victorin	938000	236	207	280	337	345
Matane	927000	36	52	29	57	63
Matane / Centre Matapédien	901002	27	31	39	33	24

2.12 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution (suite)

Nom de l'établissement	N°	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Montmorency	930000	367	401	383	370	325
Outaouais / Hull	919000	288	357	400	431	524
Régional de Lanaudière / Joliette	910000	170	151	184	200	231
Régional de Lanaudière / L'Assomption	940001	198	216	214	201	215
Régional de Lanaudière / Terrebonne	940002	107	134	208	305	159
Rimouski	901000	275	276	234	279	341
Rimouski / Institut Maritime du Québec	901001	3	3	6	10	10
Rivière-du-Loup	922000	115	118	118	117	154
Rosemont	915000	300	275	237	263	310
Sainte-Foy	903000	442	447	460	480	485
Saint-Félicien	932004	144	112	91	92	122
Saint-Félicien / Chibougamau	932006	6	14	15	15	12
Saint-Hyacinthe	907003	246	255	278	302	324
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	126	139	182	235	228
Saint-Jérôme	928000	222	198	112	152	175
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Laurier	928001	0	32	75	69	60
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Tremblant	928002	0	0	2	3	28
Saint-Laurent	912000	151	144	134	186	218
Sept-Îles	931002	40	64	61	100	105
Shawinigan	906000	141	82	80	142	183
Shawinigan / La Tuque	906001	0	0	2	0	0
Sherbrooke	904000	442	452	540	553	619
Sorel-Tracy	907002	110	108	101	139	115
Thetford-Mines / Région de l'Amiante	924000	116	130	106	88	116
Trois-Rivières	905000	290	273	249	195	207
Valleyfield	918000	235	296	247	249	365
Vanier	934000	11	11	10	13	20
Victoriaville	925000	170	167	174	215	214
Vieux Montréal	917000	483	537	500	581	659
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics		10 579	10 737	10 872	11 703	12 603
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		11 571	11 620	11 811	12 792	13 930
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)		91,4 %	92,4 %	92,0 %	91,5 %	90,5 %

2.13 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés - Évolution

Nom de l'établissement	N ^o	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
André-Grasset	749547	46	43	43	55	65
Bart	669537	47	43	42	41	39
Centennial	749701	0	0	2	0	1
Collège Français	749961	1	0	0	0	0
École Commerciale du Cap	260507	9	6	6	21	25
Ellis	250506	21	25	34	26	35
Grasset (institut)	692531	0	0	0	2	0
Jean-de-Brébeuf	749556	119	114	87	174	159
Lafèche	260501	110	85	94	93	91
Lasalle / Collège	749548	89	81	82	95	141
Lasalle / Conservatoire	749569	29	10	23	5	7
Marianapolis	749712	0	5	0	3	1
Marie de France	749557	1	1	0	1	2
Mérici	669506	123	91	131	130	219
Notre-Dame-de-Foy	210508	117	110	103	112	154
O'Sullivan de Montréal	749561	32	25	23	15	25
O'Sullivan de Québec	669546	13	15	16	14	6
Multicollège de l'Ouest du Québec *	691560	3	1	0	0	0
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	55	41	38	43	54
Saint-Alexandre	690510	22	21	38	65	51
Stanislas	719517	3	3	8	1	3
Teccart (Montréal)	692550	4	3	6	5	11
Villa Ste-Marcelline / Dans la Cité	749730	10	4	3	5	10
Vincent d'Indy	719503	7	12	10	12	11
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés		861	739	789	918	1 110
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		11 571	11 620	11 811	12 792	13 930
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés (%)		7,4%	6,4%	6,7%	7,2%	8,0%

* Petit séminaire de Québec

2.14 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) - Évolution

Nom de l'établissement	No	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Conservatoire de musique de Hull	470502	3	5	4	2	2
Conservatoire de musique de Montréal	749572	7	6	21	22	16
Conservatoire de musique de Québec	669510	1	4	0	3	6
Conservatoire de musique de Rimouski	520510	0	1	0	1	
Conservatoire de musique de Trois-Rivières	260504	0	0	4	0	
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	0	0	3	0	
I. T. A. La Pocatière	190504	31	33	28	31	62
I. T. A. Saint-Hyacinthe	440512	57	64	48	74	64
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	31	31	41	36	64
McGill / Campus Macdonald	699600	1	0	1	2	3
<i>Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</i>		131	144	150	171	217
<i>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</i>		11571	11620	11811	12792	13930
<i>Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales (%)</i>		1,1%	1,2%	1,3%	1,3%	1,6%

2.15 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2010-2011, par session

Nom de l'établissement	N°	A2010	H2011	É2011	Total
Abitibi Témiscamingue / Rouyn	920000	179	158	68	405
Ahuntsic	913000	42	59	234	335
Alma	932001	14	26	23	63
André-Laurendeau	929000	106	148	85	339
Baie-Comeau	931001	15	28	20	63
Beauce-Appalaches	937000	55	74	74	203
Bois-de-Boulogne	914000	54	39	168	261
Champlain / Lennoxville	936001	12	7	20	39
Champlain / Saint-Lambert	936003	1	3	2	6
Champlain / Saint-Lawrence	936002	45	116	4	165
Chicoutimi	932002	58	75	20	153
Dawson	933000	2	1	5	8
Drummondville	907001	47	65	102	214
Édouard-Montpetit	909000	64	126	186	376
François-Xavier-Garneau	926000	94	118	189	401
Gaspésie et des Îles / Carleton	900000	39	21	3	63
Gaspésie et des Îles / Centre des pêches	900002	0	3	0	3
Gaspésie et des Îles / Gaspé	900004	17	33	4	54
Gaspésie et des Îles / Îles-de-la-Madeleine	900003	3	4	1	8
Gérald-Godin	939000	65	46	51	162
Granby Haute-Yamaska	904001	46	77	88	211
Héritage	919001	3	5	5	13
John Abbott	935000	9	9	8	26
Jonquière	932003	77	138	11	226
Jonquière / Charlevoix	932007	5	12	1	18
La Pocatière	923000	26	35	45	106
La Pocatière / Montmagny	923001	11	7	1	19
Lévis-Lauzon	921000	67	121	310	498
Limoilou	902000	31	60	30	121
Limoilou / Charlesbourg	902001	12	21	12	45
Lionel-Groulx	911000	106	217	160	483
Maisonneuve	916000	115	199	246	560
Marie-Victorin	938000	88	200	57	345
Matane	927000	18	15	30	63
Matane / Centre Matapédien	901002	5	15	4	24
Montmorency	930000	93	97	135	325
Outaouais / Hull	919000	142	178	204	524

2.15 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2010-2011, par session (suite)

Nom de l'établissement	N°	A2010	H2011	É2011	Total
Régional de Lanaudière / Joliette	910000	68	68	95	231
Régional de Lanaudière / L'Assomption	940001	34	65	116	215
Régional de Lanaudière / Terrebonne	940002	73	57	29	159
Rimouski	901000	101	174	66	341
Rimouski / Institut Maritime du Québec	901001	3	5	2	10
Rivière-du-Loup	922000	41	57	56	154
Rosemont	915000	97	96	117	310
Sainte-Foy	903000	94	141	250	485
Saint-Félicien	932004	53	64	5	122
Saint-Félicien / Chibougamau	932006	5	7	0	12
Saint-Hyacinthe	907003	91	196	37	324
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	60	76	92	228
Saint-Jérôme	928000	21	43	111	175
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Laurier	928001	8	17	35	60
Saint-Jérôme / Centre de Mont-Tremblant	928002	12	14	2	28
Saint-Laurent	912000	10	21	187	218
Sept-Îles	931002	41	63	1	105
Shawinigan	906000	77	68	38	183
Sherbrooke	904000	209	310	100	619
Sorel-Tracy	907002	19	57	39	115
Thetford (Région de l'Amiante)	924000	31	69	16	116
Trois-Rivières	905000	37	83	87	207
Valleyfield	918000	101	177	87	365
Vanier	934000	7	2	11	20
Victoriaville	925000	50	63	101	214
Vieux-Montréal	917000	275	331	53	659
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics		3 384	4 880	4 339	12 603
Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)		3 810	5 363	4 757	13 930
Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)		88,8%	91,0%	91,2%	90,5%

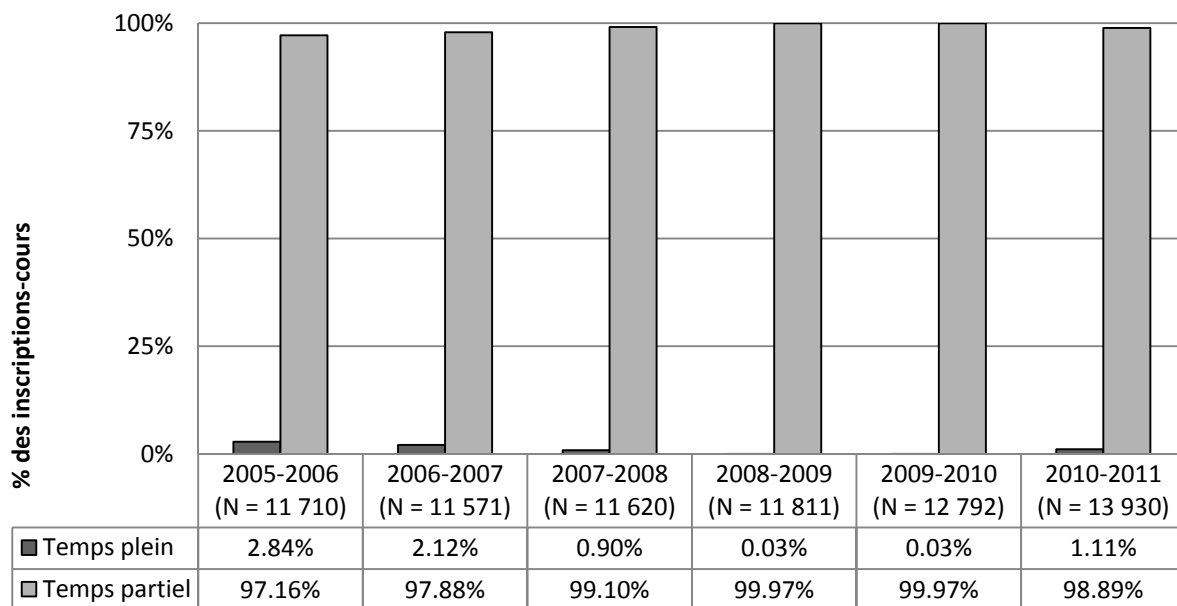
**2.16 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés,
en 2010-2011, par session**

Nom de l'établissement	N°	A2010	H2011	É2011	Total
André Grasset	749547	15	23	27	65
Bart	669537	21	13	5	39
Centennial	749701	1			1
École Commerciale du Cap	260507	9	9	7	25
Ellis	250506	16	12	7	35
Jean-de-Brébeuf	749556	39	37	83	159
Lafèche	260501	49	25	17	91
Lasalle / Collège	749548	25	61	55	141
Lasalle / Conservatoire	749569		1	6	7
Marianapolis	749712		1		1
Marie de France	749557		2		2
Méridi	669506	63	59	97	219
Notre-Dame-de-Foy	210508	53	85	16	154
O'Sullivan de Montréal	749561	10	11	4	25
O'Sullivan de Québec	669546	4	2		6
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	13	12	29	54
Saint-Alexandre	690510	20	25	6	51
Stanislas	719517	1	2		3
Teccart (Montréal)	692550	4	4	3	11
Villa Sainte-Marcelline / Dans la Cité	749730	2	5	3	10
Vincent d'Indy	719503	1	8	2	11
<i>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés</i>		346	397	367	1110
<i>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</i>		3 810	5 363	4 757	13 930
<i>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés (%)</i>		9,1%	7,4%	7,7%	8,0%

2.17 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2010-2011, par session

Nom de l'établissement	No	A2010	H2011	É2011	Total
Conservatoire de musique de Hull	470502	0	2	0	2
Conservatoire de musique de Montréal	749572	1	7	8	16
Conservatoire de musique de Québec	669510	0	4	2	6
I.T.A. La Pocatière	190504	23	29	10	62
I.T.A. Saint-Hyacinthe	440512	31	27	6	64
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	22	17	25	64
McGill / Campus Macdonald	699600	3	0	0	3
<i>Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</i>		80	86	51	217
<i>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</i>		3 810	5 363	4 757	13 930
<i>Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales (%)</i>		2,1%	1,6%	1,1%	1,6%

2.18 Régime d'études, au Cégep@distance, des étudiants commandités – Évolution (en inscriptions-cours)



Chapitre 3

Le cheminement scolaire en 2010-2011

Remarques liminaires

Comme l'indique le titre de ce chapitre, il sera ici question du cheminement scolaire des étudiants qui ont suivi des cours au Cégep@distance en 2010-2011. Différentes possibilités s'offrent à ces deniers, que ce soit en matière de fréquentation scolaire (régime d'études, statut, nombre de cours suivis), de type de programme (DEC ou AEC) ou en ce qui a trait à leur inscription dans les différents cours qu'offre le Cégep@distance.

Alors que les données présentées à l'intérieur des chapitres précédents faisaient état de l'évolution des statistiques au cours des dernières années, celles présentées ici ne concernent que l'année scolaire 2010-2011.

Contrairement à ce qui avait été fait dans la précédente édition des *Indicateurs*, nous n'avons pas regroupé les données relatives aux inscriptions aux trois cours offerts en version collaborative (Osmose) avec celles de leur option mère. Il convient toutefois de préciser que les statistiques se rapportant à ces trois cours doivent être interprétées avec prudence. Certains étudiants ont été inscrits dans ces options, sans nécessairement « participer » au projet Osmose. Les personnes intéressées à prendre connaissance des données statistiques officielles se rapportant à ce projet sont donc invitées à consulter le rapport final produit dans le cadre de ce projet¹. De la même manière, nous avons pris la décision d'indiquer les données relatives aux inscriptions dans les cours offrant une option avec tutorat enrichi² (14, 54, 64, 74 et 84).

Le plus souvent, les données sont présentées sous forme de pourcentage, et ce, peu importe l'importance du « N » sur la base desquelles ces données ont été établies. Il convient ici de rappeler qu'il faut être prudent lors de l'interprétation de données établies sur la base d'un petit « N » (inférieur à 30).

Régime d'études et nombre de cours suivis

Les données relatives au régime d'études des étudiants, à savoir s'ils sont à temps plein ou à temps partiel, sont établies en fonction de leur situation au Cégep@distance. C'est pourquoi les étudiants en commandite sont généralement comptabilisés (tableaux 3.1 et 3.2) comme des étudiants à temps partiel ; cela ne veut pas nécessairement dire que les études ne constituent pas leur principale occupation, puisqu'ils sont déjà inscrits dans un autre établissement collégial qui leur a émis une autorisation d'études hors établissement. C'est d'ailleurs cette situation qui explique que les étudiants en commandite s'inscrivent à un nombre moyen de cours inférieur (1,2) à celui des admis (1,8) (voir tableau 3.3³).

-
1. Béliveau, Denis. *L'utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance*. Cégep@distance, Rapport de recherche, 2011.
 2. Pour mieux interpréter les données se rattachant à ces cours, les personnes intéressées sont invitées à prendre connaissance du rapport suivant : Leblanc, Dominic. *Rapport d'analyse sur le projet Tutorat et encadrement enrichi*. Cégep@distance, Rapport de recherche, 2011.
 3. Dans le tableau 3.3, le nombre moyen de cours suivis par les étudiants a été calculé pour chaque session. En effectuant le report pour l'ensemble des trois sessions, on obtient 1,8 cours en moyenne pour les admis.

Les étudiants en commandite inscrits à temps plein au Cégep@distance sont des exceptions : il s'agit, règle générale, d'étudiants-athlètes qui ont reçu de leur établissement d'appartenance l'autorisation de suivre tous leurs cours au Cégep@distance afin de les aider à concilier plus facilement sports et études.

Type de programme et programmes fréquentés par les étudiants admis

Les données à l'origine des figures 3.4 et 3.5 ne concernent que les étudiants admis. Rappelons ici que le programme d'études des étudiants est déterminé au moment de leur admission. Au Cégep@distance, la pratique fait en sorte que le programme indiqué pour les étudiants en commandite est le même que celui dans lesquels ils ont été admis dans leur établissement commanditaire.

En 2010-2011, 65,4 % des étudiants admis (à savoir 3 966 de l'ensemble des admis, au nombre de 6 065¹) ont été inscrits dans l'un ou l'autre des programmes offerts par le Cégep@distance. Les autres, au nombre de 2 099, doivent être considérés comme des étudiants de passage qui ont été admis au Cégep@distance afin de compléter une formation débutée dans un autre programme (et un autre établissement) ou pour suivre quelques cours nécessaires à l'obtention de leur diplôme. À noter que les étudiants qui s'inscrivent au Cégep@distance afin de compléter un ou des cours préalables à une admission universitaire sont comptabilisés à l'intérieur de la figure 1.4.

À l'instar des années précédentes, le programme Sciences humaines (300.A0) demeure le programme le plus fréquenté par les admis, tant sur le plan du nombre d'étudiants (43,7 %) que sur celui du nombre total d'inscriptions s'y rapportant (41,5 %). Ce programme fait présentement l'objet d'une évaluation dont les résultats et les recommandations devraient être présentés d'ici la fin de l'année 2012.

En ce qui concerne les attestations d'études collégiales, il convient de nous attarder plus particulièrement sur deux de ces programmes. En 2010-2011, le programme de Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK) a encore enregistré une hausse du nombre d'étudiantes admises. Ces dernières représentent en effet près du quart de l'ensemble des étudiants admis dans l'un ou l'autre des programmes offerts par le Cégep@distance. Par rapport aux données de l'année 2009-2010, le total d'étudiantes admises dans ce programme a augmenté de 7,9 %. Par contre, le nombre total d'inscriptions-cours dans les diverses composantes de ce programme est resté stable, passant de 2 762 à 2 763. Sur la base de ces chiffres et en tenant compte des prescriptions prévues dans le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, il est possible que ce programme ait atteint son plafond en termes d'effectifs et d'inscriptions-cours.

Rappelons que le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* stipule que le titulaire d'un permis de garde doit s'assurer qu'au moins deux membres du personnel (présent) sur trois soient qualifiés pour assurer la prestation des services de garde. Est considéré qualifié, tout membre du personnel qui possède un DEC en Techniques d'éducation à l'enfance ou toute autre équivalence reconnue par le MELs. Une employée avec une expérience pertinente de trois ans et détentrice

1. Un lecteur attentif relèvera peut-être qu'il est question d'un total de 6 124 admis à l'intérieur de la figure 3.4. Comme le précise la note sous la figure, 58 étudiants ont changé de programme pendant l'année. Ces derniers apparaissent donc plus d'une fois dans le décompte.

d'une AEC en Techniques d'éducation à l'enfance est considérée qualifiée. Les éducatrices qui ne répondaient pas à ces normes avaient jusqu'au 31 août 2011 pour se conformer à cette exigence.

Il y a tout lieu de croire qu'en raison de la souplesse de son modèle pédagogique, l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance offerte au Cégep@distance a intéressé bon nombre d'éducatrices travaillant déjà dans le réseau de la petite enfance et qui devaient se qualifier avant la date butoir. Étant donné que ce délai est désormais expiré, il y a lieu de penser que les inscriptions dans ce programme vont rapidement diminuer (sauf bien sûr si le gouvernement prolonge la période de transition¹).

L'AEC en Assurance de dommages des particuliers (LCA6D) enregistre, pour sa part, une diminution tant au chapitre des effectifs que des inscriptions-cours. Il convient ici de rappeler que ce programme est appelé à être fermé à plus ou moins long terme. Une décision de l'Autorité des marchés financiers obligerait le Cégep@distance à procéder à une refonte majeure de plusieurs cours faisant partie de ce programme. Après réflexion et certaines démarches visant à explorer la possibilité de continuer à offrir ce programme en partenariat avec un autre collège, la direction a décidé de cesser l'admission de nouveaux étudiants.

Inscriptions par discipline et par cours

Au total, les 26 470 inscriptions-cours de l'année 2010-2011 se distribuent entre 234 cours distincts (les cours jumelés ne sont ici comptés qu'une seule fois alors que les cours offerts en différentes options sont considérés comme autant de cours distincts). Ces cours se rattachent à 31 disciplines distinctes (tableau 3.6). En regroupant les inscriptions-cours effectuées dans les 27 cours de la formation générale (Français [langue et littérature], Anglais [langue seconde], Philosophie et Éducation physique), on constate qu'elles représentent à elles seules près de la moitié (47,6 %) des inscriptions-cours de l'année 2010-2011.

Les données relatives à la répartition des inscriptions à l'intérieur des différents cours sont organisées comme suit : le tableau 3.7 permet de vérifier le nombre d'inscriptions dans chacun des cours et lors des différentes sessions. Les mêmes données se retrouvent à l'intérieur du tableau 3.8, à la différence près que nous indiquons combien il y a eu d'étudiants en commandite et d'admis dans chacun des cours (total pour l'année).

Les titres des cours énumérés à l'intérieur des tableaux 3.7 et 3.8 sont les mêmes que ceux qui figurent sur le site Internet du Cégep@distance. Ils peuvent différer quelque peu de ceux utilisés dans les versions antérieures des *Indicateurs* (on utilisait alors les titres tirés des données de la SOBEC (Système des objets d'études collégiales). À noter que lorsque les données renvoient à des cours jumelés (ex. : 101-901-RE et 101-921-06), le libellé du titre correspond à celui du cours le plus récent (*Biologie humaine* dans notre exemple).

1. Après vérification (effectuée le 21 mai 2012), la date butoir qui figure dans le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* n'a pas été modifiée.

3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session

	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite			Total des étudiants
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
A2010	78,4 %	21,6 %	3 150	99,5 %	0,5 %	3 212	6 362
H2011	80,2 %	19,8 %	2 999	99,8 %	0,2 %	4 552	7 551
É2011	96,9 %	3,1 %	738	99,7 %	0,3 %	3 956	4 694

Contrairement à la situation qui prévaut pour le tableau 3.2, le total des étudiants n'apparaît pas dans le présent tableau, car cette information pourrait porter à confusion.

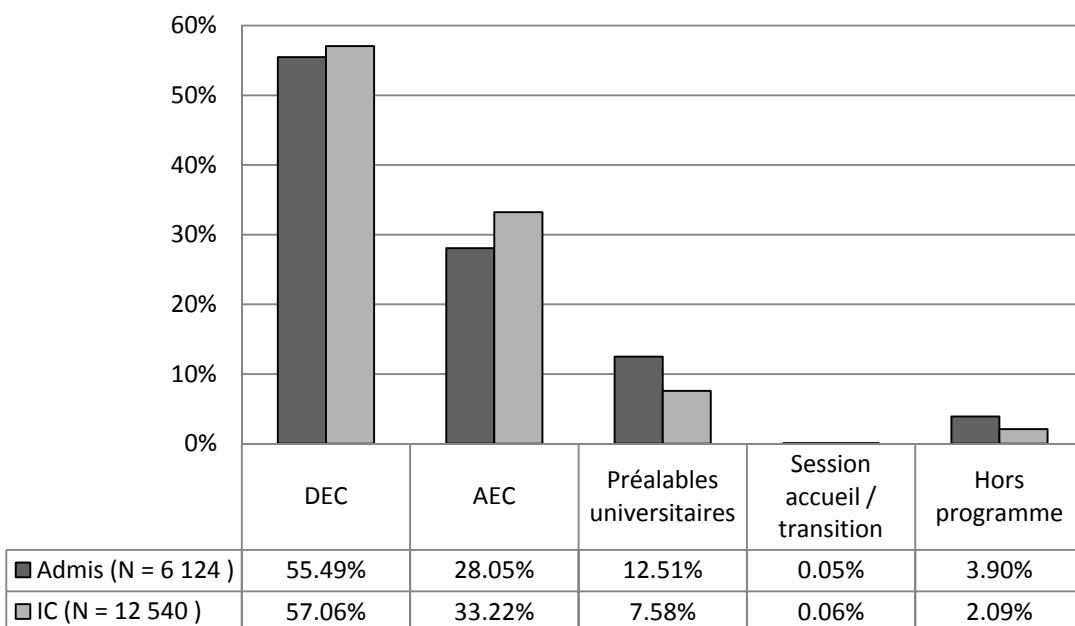
3.2 Distribution des inscriptions, selon le statut et le régime d'études de l'étudiant, par session

	Inscriptions des admis			Inscription en commandite			Total des IC
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
A2010	56,6 %	43,4 %	5 969	98,3 %	1,7 %	3 810	9 779
H2011	59,8 %	40,2 %	5 568	99,2 %	0,8 %	5 363	10 931
É2011	92,9 %	7,1 %	1 003	99,0 %	1,0 %	4 757	5 760
Total	60,9 %	39,1 %	12 540	98,9 %	1,1 %	13 930	26 470

3.3 Nombre de cours suivis, selon le statut de l'étudiant, par session

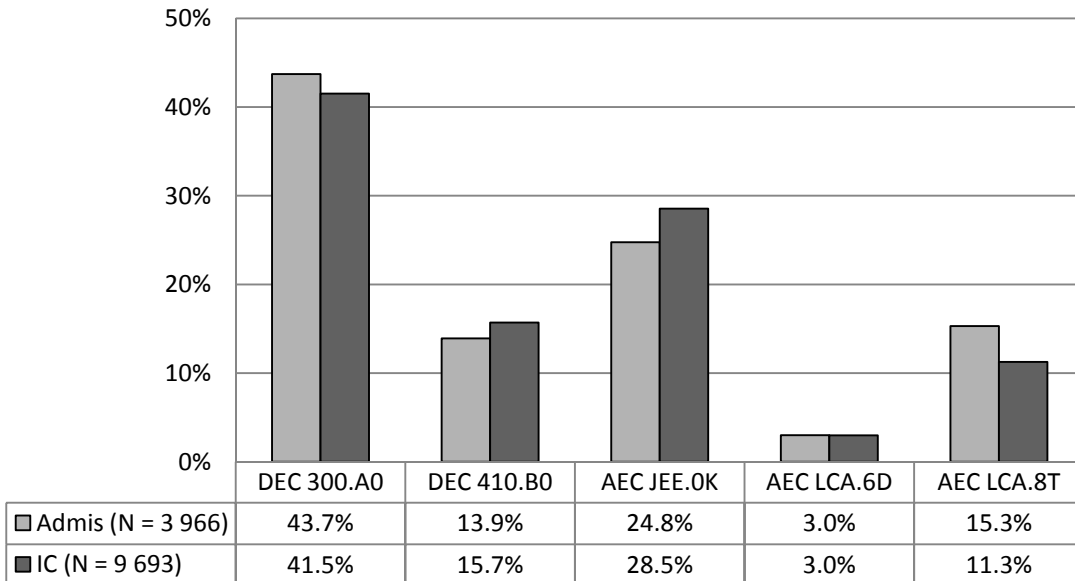
Nombre de cours suivis	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite		
	A2010	H2011	É2011	A2010	H2011	É2011
1 cours	52,7 %	54,2 %	70,7 %	85,3 %	85,7 %	82,9 %
2 cours	23,9 %	23,8 %	24,3 %	11,9 %	11,7 %	14,6 %
3 cours	5,6 %	6,5 %	3,4 %	1,8 %	1,8 %	2,0 %
4 cours	17,4 %	14,6 %	1,6 %	0,8 %	0,7 %	0,5 %
5 cours	0,1 %	0,2 %	0,0 %	0,2 %	0,1 %	0,0 %
6 cours et plus	0,3 %	0,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
N ^{bre} d'étudiants (N = 100 %)	3 150	2 999	738	3 212	4 552	3 956
N ^{bre} moyen de cours suivis	1,9	1,9	1,4	1,2	1,2	1,2

3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement)



Note : On dénombre 6 065 étudiants admis distincts en 2010-2011, mais puisqu'un étudiant peut changer de programme au cours d'une même année, 58 étudiants apparaissent plus d'une fois dans le décompte.

3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement)



Pour le nom des différents programmes, voir figure 4.6.

3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription)

Discipline	N ^{bre} de cours	Inscriptions des admis (N = 12 540)	Inscriptions avec commandite (N = 13 930)	Total des inscriptions (N = 26 470)
601 Français (langue et littérature)	9	11,4 %	20,4 %	16,2 %
604 Anglais (langue seconde)	9	6,2 %	18,0 %	12,4 %
410 Techniques administratives	48	18,8 %	4,2 %	11,1 %
340 Philosophie	7	7,1 %	12,6 %	10,0 %
201 Mathématiques	13	7,4 %	11,0 %	9,3 %
322 Éducation à l'enfance	15	17,7 %	1,2 %	9,0 %
109 Éducation physique	2	5,5 %	9,1 %	7,4 %
350 Psychologie	6	7,2 %	3,6 %	5,3 %
360 Multidisciplinaire	2	2,6 %	2,0 %	2,3 %
607 Espagnol	3	1,2 %	2,6 %	1,9 %
383 Économie	4	2,1 %	1,7 %	1,9 %
300 Sciences humaines	2	1,3 %	1,8 %	1,6 %
101 Biologie	1	1,9 %	1,0 %	1,4 %
387 Sociologie	4	1,3 %	1,5 %	1,4 %
504 Art et esthétique	3	0,7 %	2,0 %	1,4 %
330 Histoire	4	1,3 %	1,3 %	1,3 %
203 Physique	3	0,8 %	1,2 %	1,0 %
420 Informatique	5	1,5 %	0,2 %	0,8 %
401 Administration	5	0,9 %	0,6 %	0,8 %
320 Géographie	2	0,9 %	0,6 %	0,7 %
385 Science politique	4	0,4 %	0,9 %	0,6 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	2	0,2 %	0,7 %	0,5 %
381 Anthropologie	1	0,6 %	0,4 %	0,4 %
412 Techniques de gestion de bureau	1	0,7 %	0,1 %	0,4 %
105 Culture scientifique et technologique	1	0,3 %	0,4 %	0,3 %
608 Italien	2	0,2 %	0,4 %	0,3 %
345 <i>Humanities</i>	4	0,1 %	0,2 %	0,1 %
603 Anglais (langue et littérature)	1	0,0 %	0,1 %	0,0 %
602 Français (langue seconde)	2	0,0 %	0,1 %	0,0 %
153 Techniques horticoles	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %
190 Technologie forestière	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Note : Dans ce tableau, le nombre de cours fait référence aux cours dans lesquels il y a eu inscription, et non au nombre de cours offerts par le Cégep@distance dans ces disciplines. Le nombre de cours comptabilise, le cas échéant, deux options d'un même cours, comme deux cours différents. Les cours jumelés sont comptabilisés une seule fois. Étant donné que nos pourcentages sont établis avec une seule décimale, il convient de faire attention si vous souhaitez établir le nombre d'inscriptions-cours dans une discipline donnée. Au besoin, reportez-vous aux tableaux 3.7 ou 3.8 pour calculer le nombre précis d'inscriptions-cours dans une discipline donnée.

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session

Cours (numéro / option / titre)			A2010	H2011	É2011	Total
101-901-RE / 101-921-96	(10)	Biologie humaine	151	157	72	380
101-901-RE	(15)	<i>The Human Body</i>	0	1	1	2
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	26	46	19	91
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	118	111	41	270
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	132	111	79	322
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	150	210	134	494
109-105-02	(11)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	12	22	12	46
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	222	259	206	687
109-105-02	(81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	28	42	68	138
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	0	0	1	1
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	2	0	0	2
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et arbustes	0	2	0	2
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	42	39	0	81
201-010-50	(74)	Mise à niveau pour Mathématiques 416	4	0	0	4
201-103-RE	(10)	Calcul I	102	129	56	287
201-103-RE	(14)	Calcul I	2	2	1	5
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	116	110	65	291
201-105-RE	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	1	3	0	4
201-203-RE	(10)	Calcul II	81	85	68	234
201-203-RE	(14)	Calcul II	7	6	1	14
201-301-RE / 201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	67	87	54	208
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	9	13	6	28
201-337-77	(10)	Statistique	93	120	80	293
201-337-FD	(10)	Statistique	0	0	1	1
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	19	34	21	74
201-NYA-05	(15)	<i>Calculus I</i>	6	3	2	11
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	109	137	56	302
201-NYA-05	(74)	Calcul différentiel	0	1	1	2
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral	47	29	0	76

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2010	H2011	É2011	Total
201-NYB-05	(14)	Calcul intégral	1	2	0	3
201-NYB-05	(70)	Calcul intégral	64	52	88	204
201-NYB-05	(74)	Calcul intégral	1	4	2	7
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	86	152	79	317
201-NYC-05	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	1	2	2	5
203-NYA-05 / 203-101-95	(10)	Mécanique	62	80	41	183
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	8	15	6	29
203-FPG-03	(10)	Astronomie (ensemble 2)	25	15	15	55
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	70	65	27	162
300-300-RE	(75)	<i>Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences</i>	0	1	0	1
300-301-RE / 300-301-94	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	76	92	90	258
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation, ensemble 2	21	9	11	41
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel : Les grands défis (ensemble 1)	34	34	23	91
320-103-FD / 320-103-91	(10)	Initiation à la géographie	28	32	0	60
320-103-FD	(60)	Initiation à la géographie	0	6	17	23
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	32	21	1	54
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	22	17	8	47
322-19C-FD	(50)	Approches pédagogiques	0	4	0	4
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	119	129	28	276
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	114	148	44	306
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	123	121	24	268
322-723-RL	(11)	Observation de l'enfant	9	14	4	27
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	96	93	19	208
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	76	95	19	190
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	25	25	7	57
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	85	67	16	168
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	97	99	16	212
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	25	30	1	56
322-779-RL	(11)	Stage 1 : Initiation	14	8	4	26
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	46	43	7	96
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	11	13	4	28

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2010	H2011	É2011	Total
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	42	47	12	101
322-805-RL	(70)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	37	40	4	81
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	36	29	7	72
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	58	72	17	147
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	17	18	1	36
322-83F-RL	(71)	Stage 2 : Intégration	8	17	5	30
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	26	33	18	77
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	70	68	18	156
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	18	18	17	53
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	26	20	11	57
340-102-03	(10)	L'être humain	283	254	213	750
340-102-03	(14)	L'être humain	1	4	1	6
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	100	96	42	238
340-103-04	(14)	Philosophie et rationalité	3	5	0	8
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	70	85	60	215
340-103-04	(54)	Philosophie et rationalité	2	4	0	6
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	45	57	23	125
340-FPF-03	(10)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	71	87	47	205
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	79	100	82	261
340-FPG-03	(10)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	48	62	31	141
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	61	65	48	174
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	20	35	22	77
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	41	95	56	192
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	69	92	86	247
345-101-MQ	(65)	<i>Knowledge : Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia</i>	0	3	4	7
345-102-03	(65)	<i>World Views : Exploring Canadian World Views</i>	9	1	0	10
345-102-MQ	(65)	<i>World Views : Exploring Canadian World Views</i>	1	7	5	13
345-103-04	(65)	<i>Knowledge : Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia</i>	2	0	0	2
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	145	162	23	330
350-054-RL	(11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	1	0	0	1
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	53	48	6	107

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)		A2010	H2011	É2011	Total	
350-064-RL	(11)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	45	47	8	100
350-102-RE / 350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	151	163	53	367
350-102-RE	(55)	<i>General Psychology</i>	1	4	3	8
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	48	58	19	125
350-303-FD / 350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	62	56	38	156
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (Sciences humaines, Ensemble 2)	51	87	67	205
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	214	243	111	568
360-300-RE	(14)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	1	2	2	5
360-FDR-FD	(60)	Pour mieux réussir ses études collégiales	19	14	5	38
381-103-FD / 381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	52	39	24	115
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	4	0	0	4
383-204-FD	(60)	Données et analyses macroéconomiques	33	41	8	82
383-303-FD	(50)	Économie internationale	56	51	34	141
383-920-RE / 383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	113	120	44	277
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	2	0	0	2
385-203-FD / 385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	4	6	3	13
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	7	8	4	19
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	10	16	5	31
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	26	32	25	83
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec, ensemble 2	5	10	7	22
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	58	42	21	121
387-203-FD / 387-937-91	(10)	Les médias au cœur de la culture	18	18	12	48
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	27	17	20	64
387-303-FD	(10)	Famille et société	39	28	19	86
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	16	20	18	54
401-103-FD / 401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	18	16	3	37
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	19	20	16	55
401-203-FD	(60)	Principes de gestion	3	7	4	14
401-303-FD	(50)	Principes comptables	2	0	0	2
401-303-FD	(60)	Principes comptables	11	17	8	36
410-123-FD / 401-399-90	(10)	Vision globale de l'entreprise	28	36	3	67

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2010	H2011	É2011	Total
401-401-90	(10)	Management	12	17	4	33
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	10	10	2	22
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	1	1	0	2
410-014-FD	(15)	<i>Accounting I</i>	2	3	1	6
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	196	222	33	451
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	55	59	1	115
410-110-90	(10)	Comptabilité I	33	42	6	81
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	79	77	14	170
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	51	89	10	150
410-123-FD	(83)	Vision globale de l'entreprise	44	5	0	49
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	62	66	9	137
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	28	21	4	53
410-210-90	(10)	Comptabilité II	10	7	4	21
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	85	63	14	162
410-223-FD	(60)	Approche client	68	63	13	144
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	37	52	14	103
410-303-FD	(60)	Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	17	18	2	37
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	13	36	8	57
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	53	30	17	100
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	8	10	1	19
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	41	39	8	88
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	8	4	2	14
410-413-FD	(60)	Applications informatiques en administration	13	11	2	26
410-430-90	(10)	Marketing	7	7	5	19
410-430-90	(80)	Marketing	4	7	1	12
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	2	3	0	5
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	19	16	14	49
410-514-FD	(60)	Méthodes et outils de gestion	11	14	2	27
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	3	4	2	9
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	11	14	11	36
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	29	23	10	62

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)		A2010	H2011	É2011	Total
410-533-FD	(60) Démarrage d'une entreprise	11	19	9	39
410-539-90	(10) Gestion de la qualité	1	2	6	9
410-543-FD	(60) Gestion intégrée de la qualité	7	12	7	26
410-550-90	(10) Représentation commerciale	3	5	5	13
410-553-90	(10) Méthodologie quantitative appliquée	5	4	5	14
410-553-FD	(60) Soutien technique au service à la clientèle	8	10	2	20
410-610-90	(10) Planification financière	9	8	2	19
410-613-FD	(60) Implantation d'un système comptable informatisé	11	7	2	20
410-623-90	(10) Éléments de contrôle interne et de vérification	10	6	6	22
410-623-FD	(10) Éléments de contrôle interne et de vérification	0	0	1	1
410-625-FD	(60) Soutien technique en fiscalité	21	25	11	57
410-640-90	(10) Finance II	7	7	2	16
410-664-FD	(60) Stage en comptabilité et en gestion	1	2	1	4
410-683-90	(10) Stage en finance	2	5	0	7
410-938-90	(10) Commerce international	9	10	5	24
410-942-90	(10) Éléments de méthodologie quantitative et de finance	45	51	12	108
410-F19-FD	(10) Assurance automobile	36	4	0	40
410-F19-FD	(11) Assurance automobile	4	2	1	7
410-F20-FD	(10) Assurance habitation	31	2	0	33
410-F20-FD	(11) Assurance habitation	5	7	2	14
410-F21-FD	(10) Notions de droit en assurance de dommages	34	7	1	42
410-F21-FD	(11) Notions de droit en assurance de dommages	2	3	2	7
410-F22-FD	(10) Fonctions de travail, communication et techniques de vente	18	18	2	38
410-F23-FD	(70) Service à la clientèle en assurance des particuliers	0	0	1	1
410-F24-FD	(10) Sinistres des particuliers	16	22	3	41
410-F24-FD	(11) Sinistres des particuliers	0	3	0	3
410-FPF-FD	(10) Prestation du service à la clientèle	13	28	3	44
410-FPF-FD	(11) Prestation du service à la clientèle	1	1	0	2
412-763-RL	(10) Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	16	16	2	34
412-763-RL	(11) Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	28	33	4	65
420-104-FD	(60) Utilisation de logiciels d'application en gestion	43	14	9	66

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2010	H2011	É2011	Total
420-104-FD	(63)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	0	1	0	1
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	57	23	6	86
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	6	2	1	9
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD	5	1	0	6
420-F16-FD	(60)	Informatique appliquée à l'administration	20	18	5	43
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	20	0	0	20
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	26	34	25	85
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	30	51	27	108
504-FPH-03	(10)	Photographie (ensemble 2)	9	5	1	15
504-FPH-03	(11)	Photographie (ensemble 2)	0	1	1	2
504-FPH-03	(12)	Photographie (ensemble 2)	49	46	26	121
504-FPH-03	(13)	Photographie (ensemble 2)	5	4	4	13
504-FPH-03	(65)	<i>Photography</i>	0	3	2	5
601-004-50	(64)	Mise à niveau - Français, langue d'enseignement et littérature	38	0	0	38
601-013-50	(60)	Renforcement en français, langue d'enseignement	0	1	4	5
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	44	0	0	44
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	200	217	104	521
601-101-04	(64)	Écriture et littérature	10	26	2	38
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	255	256	163	674
601-102-04	(64)	Littérature et imaginaire	6	13	1	20
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	291	348	255	894
601-103-04	(63)	Littérature québécoise	84	22	0	106
601-103-04	(64)	Littérature québécoise	11	11	4	26
601-911-76	(10)	Français écrit	25	32	1	58
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	96	145	133	374
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	172	216	178	566
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	24	44	21	89
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	60	71	45	176
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	74	115	92	281
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	81	148	138	367
602-101-03	(15)	<i>French Language and Communication</i>	3	0	0	3

3.7 Répartition des inscriptions par cours, par session (suite)

Cours (numéro / option / titre)			A2010	H2011	É2011	Total
602-101-MQ	(15)	<i>French Language and Communication</i>	0	1	5	6
603-102-MQ	(65)	<i>Literary Genres : Formula Fiction</i>	0	13	0	13
604-001-50	(64)	Mise à niveau pour Anglais, langue seconde de la 5 ^e secondaire	12	0	0	12
604-100-03	(10)	Anglais de base	61	105	60	226
604-100-03	(50)	Anglais de base	70	82	79	231
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	45	65	27	137
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	87	103	78	268
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	86	115	70	271
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	45	40	24	109
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	48	54	41	143
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	128	265	216	609
604-FPE-FD	(13)	Communication anglaise, niveau 1	63	2	0	65
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	165	309	212	686
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	155	214	162	531
607-FPF-03 / 607-101-92	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	141	178	100	419
607-FPG-03 / 607-201-92	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 2 (Destinos)	30	32	12	74
607-FPH-03 / 607-301-92	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 3 (Destinos)	6	9	5	20
608-FPF-03 / 608-101-81	(10)	Langue moderne italienne, Ensemble I (In Italiano)	23	33	19	75
608-FPG-03 / 608-201-81	(20)	Langue moderne italienne, ensemble 2	2	2	0	4
Total général			9 779	10 931	5 760	26 470

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
101-901-RE / 101-921-96	(10)	Biologie humaine	62,1 %	37,9 %	380
101-901-RE	(15)	<i>The Human Body</i>	50,0 %	50,0 %	2
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	35,2 %	64,8 %	91
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	58,1 %	41,9 %	270
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	48,1 %	51,9 %	322
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	28,3 %	71,7 %	494
109-105-02	(11)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	37,0 %	63,0 %	46
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	28,5 %	71,5 %	687
109-105-02	(81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	21,0 %	79,0 %	138
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	0,0 %	100,0 %	1
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	0,0 %	100,0 %	2
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et arbustes	100,0 %	0,0 %	2
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	74,1 %	25,9 %	81
201-010-50	(74)	Mise à niveau pour Mathématiques 416	75,0 %	25,0 %	4
201-103-RE	(10)	Calcul I	37,6 %	62,4 %	287
201-103-RE	(14)	Calcul I	100,0 %	0,0 %	5
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	43,0 %	57,0 %	291
201-105-RE	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	100,0 %	0,0 %	4
201-203-RE	(10)	Calcul II	37,6 %	62,4 %	234
201-203-RE	(14)	Calcul II	100,0 %	0,0 %	14
201-301-RE / 201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	37,5 %	62,5 %	208
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	21,4 %	78,6 %	28
201-337-77	(10)	Statistique	22,2 %	77,8 %	293

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
201-337-FD	(10)	Statistique	100,0 %	0,0 %	1
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	32,4 %	67,6 %	74
201-NYA-05	(15)	<i>Calculus I</i>	81,8 %	18,2 %	11
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	42,7 %	57,3 %	302
201-NYA-05	(74)	Calcul différentiel	100,0 %	0,0 %	2
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral	32,9 %	67,1 %	76
201-NYB-05	(14)	Calcul intégral	100,0 %	0,0 %	3
201-NYB-05	(70)	Calcul intégral	36,3 %	63,7 %	204
201-NYB-05	(74)	Calcul intégral	100,0 %	0,0 %	7
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	28,4 %	71,6 %	317
201-NYC-05	(14)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	100,0 %	0,0 %	5
203-NYA-05 / 203-101-95	(10)	Mécanique	40,4 %	59,6 %	183
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	44,8 %	55,2 %	29
203-FPG-03	(10)	Astronomie (ensemble 2)	27,3 %	72,7 %	55
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	38,9 %	61,1 %	162
300-300-RE	(75)	<i>Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences</i>	0,0 %	100,0 %	1
300-301-RE / 300-301-94	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	39,9 %	60,1 %	258
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation, ensemble 2	19,5 %	80,5 %	41
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel : Les grands défis (ensemble 1)	25,3 %	74,7 %	91
320-103-FD / 320-103-91	(10)	Initiation à la géographie	73,3 %	26,7 %	60
320-103-FD	(60)	Initiation à la géographie	30,4 %	69,6 %	23
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	68,5 %	31,5 %	54
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	40,4 %	59,6 %	47
322-19C-FD	(50)	Approches pédagogiques	50,0 %	50,0 %	4
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	95,3 %	4,7 %	276

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	94,8 %	5,2 %	306
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	97,0 %	3,0 %	268
322-723-RL	(11)	Observation de l'enfant	96,3 %	3,7 %	27
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	91,8 %	8,2 %	208
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	93,7 %	6,3 %	190
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	89,5 %	10,5 %	57
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	88,7 %	11,3 %	168
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	96,2 %	3,8 %	212
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	98,2 %	1,8 %	56
322-779-RL	(11)	Stage 1 : Initiation	100,0 %	0,0 %	26
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	97,9 %	2,1 %	96
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	92,9 %	7,1 %	28
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	81,2 %	18,8 %	101
322-805-RL	(70)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	85,2 %	14,8 %	81
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	88,9 %	11,1 %	72
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	88,4 %	11,6 %	147
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	91,7 %	8,3 %	36
322-83F-RL	(71)	Stage 2 : Intégration	86,7 %	13,3 %	30
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	40,3 %	59,7 %	77
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	75,0 %	25,0 %	156
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	17,0 %	83,0 %	53
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	8,8 %	91,2 %	57
340-102-03	(10)	L'être humain	36,8 %	63,2 %	750
340-102-03	(14)	L'être humain	100,0 %	0,0 %	6
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	52,1 %	47,9 %	238

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
340-103-04	(14)	Philosophie et rationalité	100,0 %	0,0 %	8
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	35,8 %	64,2 %	215
340-103-04	(54)	Philosophie et rationalité	100,0 %	0,0 %	6
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	26,4 %	73,6 %	125
340-FPF-03	(10)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	39,0 %	61,0 %	205
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	38,3 %	61,7 %	261
340-FPG-03	(10)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	28,4 %	71,6 %	141
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	27,0 %	73,0 %	174
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	26,0 %	74,0 %	77
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	12,5 %	87,5 %	192
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	19,4 %	80,6 %	247
345-101-MQ	(65)	<i>Knowledge : Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia</i>	57,1 %	42,9 %	7
345-102-03	(65)	<i>World Views : Exploring Canadian World Views</i>	40,0 %	60,0 %	10
345-102-MQ	(65)	<i>World Views : Exploring Canadian World Views</i>	7,7 %	92,3 %	13
345-103-04	(65)	<i>Knowledge : Ancient Civilizations of Egypt and Mesopotamia</i>	0,0 %	100,0 %	2
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	91,5 %	8,5 %	330
350-054-RL	(11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	100,0 %	0,0 %	1
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	77,6 %	22,4 %	107
350-064-RL	(11)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	97,0 %	3,0 %	100
350-102-RE / 350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	68,1 %	31,9 %	367
350-102-RE	(55)	<i>General Psychology</i>	62,5 %	37,5 %	8
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	49,6 %	50,4 %	125
350-303-FD / 350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	39,7 %	60,3 %	156
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (Sciences humaines, Ensemble 2)	18,0 %	82,0 %	205
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	52,1 %	47,9 %	568

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
360-300-RE	(14)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	100,0 %	0,0 %	5
360-FDR-FD	(60)	Pour mieux réussir ses études collégiales	78,9 %	21,1 %	38
381-103-FD / 381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	58,3 %	41,7 %	115
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	75,0 %	25,0 %	4
383-204-FD	(60)	Données et analyses macroéconomiques	79,3 %	20,7 %	82
383-303-FD	(50)	Économie internationale	31,9 %	68,1 %	141
383-920-RE / 383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	54,2 %	45,8 %	277
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	100,0 %	0,0 %	2
385-203-FD / 385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	23,1 %	76,9 %	13
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	52,6 %	47,4 %	19
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	35,5 %	64,5 %	31
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	20,5 %	79,5 %	83
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec, ensemble 2	22,7 %	77,3 %	22
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	66,9 %	33,1 %	121
387-203-FD / 387-937-91	(10)	Les médias au cœur de la culture	39,6 %	60,4 %	48
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	29,7 %	70,3 %	64
387-303-FD	(10)	Famille et société	36,0 %	64,0 %	86
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	16,7 %	83,3 %	54
401-103-FD / 401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	78,4 %	21,6 %	37
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	41,8 %	58,2 %	55
401-203-FD	(60)	Principes de gestion	64,3 %	35,7 %	14
401-303-FD	(50)	Principes comptables	50,0 %	50,0 %	2
401-303-FD	(60)	Principes comptables	30,6 %	69,4 %	36
410-123-FD / 401-399-90	(10)	Vision globale de l'entreprise	94,0 %	6,0 %	67
401-401-90	(10)	Management	42,4 %	57,6 %	33

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	100,0 %	0,0 %	22
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	100,0 %	0,0 %	2
410-014-FD	(15)	<i>Accounting I</i>	66,7 %	33,3 %	6
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	94,0 %	6,0 %	451
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	96,5 %	3,5 %	115
410-110-90	(10)	Comptabilité I	46,9 %	53,1 %	81
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	89,4 %	10,6 %	170
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	98,7 %	1,3 %	150
410-123-FD	(83)	Vision globale de l'entreprise	95,9 %	4,1 %	49
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	77,4 %	22,6 %	137
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	96,2 %	3,8 %	53
410-210-90	(10)	Comptabilité II	52,4 %	47,6 %	21
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	90,7 %	9,3 %	162
410-223-FD	(60)	Approche client	93,1 %	6,9 %	144
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	61,2 %	38,8 %	103
410-303-FD	(60)	Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	70,3 %	29,7 %	37
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	40,4 %	59,6 %	57
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	73,0 %	27,0 %	100
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	78,9 %	21,1 %	19
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	90,9 %	9,1 %	88
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	78,6 %	21,4 %	14
410-413-FD	(60)	Applications informatiques en administration	76,9 %	23,1 %	26
410-430-90	(10)	Marketing	21,1 %	78,9 %	19
410-430-90	(80)	Marketing	33,3 %	66,7 %	12
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	20,0 %	80,0 %	5

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	55,1 %	44,9 %	49
410-514-FD	(60)	Méthodes et outils de gestion	59,3 %	40,7 %	27
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	44,4 %	55,6 %	9
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	30,6 %	69,4 %	36
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	40,3 %	59,7 %	62
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	51,3 %	48,7 %	39
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	22,2 %	77,8 %	9
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	42,3 %	57,7 %	26
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	61,5 %	38,5 %	13
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	57,1 %	42,9 %	14
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	50,0 %	50,0 %	20
410-610-90	(10)	Planification financière	68,4 %	31,6 %	19
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	60,0 %	40,0 %	20
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	68,2 %	31,8 %	22
410-623-FD	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	100,0 %	0,0 %	1
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	56,1 %	43,9 %	57
410-640-90	(10)	Finance II	43,8 %	56,3 %	16
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	100,0 %	0,0 %	4
410-683-90	(10)	Stage en finance	100,0 %	0,0 %	7
410-938-90	(10)	Commerce international	45,8 %	54,2 %	24
410-942-90	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et de finance	91,7 %	8,3 %	108
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	95,0 %	5,0 %	40
410-F19-FD	(11)	Assurance automobile	85,7 %	14,3 %	7
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	93,9 %	6,1 %	33
410-F20-FD	(11)	Assurance habitation	57,1 %	42,9 %	14

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	97,6 %	2,4 %	42
410-F21-FD	(11)	Notions de droit en assurance de dommages	85,7 %	14,3 %	7
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	100,0 %	0,0 %	38
410-F23-FD	(70)	Service à la clientèle en assurance des particuliers	100,0 %	0,0 %	1
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	100,0 %	0,0 %	41
410-F24-FD	(11)	Sinistres des particuliers	100,0 %	0,0 %	3
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	100,0 %	0,0 %	44
410-FPF-FD	(11)	Prestation du service à la clientèle	100,0 %	0,0 %	2
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	76,5 %	23,5 %	34
412-763-RL	(11)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	86,2 %	13,8 %	65
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	84,8 %	15,2 %	66
420-104-FD	(63)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	100,0 %	0,0 %	1
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	91,9 %	8,1 %	86
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	44,4 %	55,6 %	9
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD	50,0 %	50,0 %	6
420-F16-FD	(60)	Informatique appliquée à l'administration	93,0 %	7,0 %	43
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	25,0 %	75,0 %	20
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	15,3 %	84,7 %	85
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	19,4 %	80,6 %	108
504-FPH-03	(10)	Photographie (ensemble 2)	13,3 %	86,7 %	15
504-FPH-03	(11)	Photographie (ensemble 2)	0,0 %	100,0 %	2
504-FPH-03	(12)	Photographie (ensemble 2)	38,0 %	62,0 %	121
504-FPH-03	(13)	Photographie (ensemble 2)	0,0 %	100,0 %	13
504-FPH-03	(65)	<i>Photography</i>	0,0 %	100,0 %	5
601-004-50	(64)	Mise à niveau - Français, langue d'enseignement et littérature	78,9 %	21,1 %	38

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
601-013-50	(60)	Renforcement en français, langue d'enseignement	60,0 %	40,0 %	5
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	68,2 %	31,8 %	44
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	52,8 %	47,2 %	521
601-101-04	(64)	Écriture et littérature	97,4 %	2,6 %	38
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	38,7 %	61,3 %	674
601-102-04	(64)	Littérature et imaginaire	100,0 %	0,0 %	20
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	31,7 %	68,3 %	894
601-103-04	(63)	Littérature québécoise	26,4 %	73,6 %	106
601-103-04	(64)	Littérature québécoise	100,0 %	0,0 %	26
601-911-76	(10)	Français écrit	84,5 %	15,5 %	58
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	25,4 %	74,6 %	374
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	26,1 %	73,9 %	566
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	23,6 %	76,4 %	89
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	19,9 %	80,1 %	176
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	15,3 %	84,7 %	281
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	12,8 %	87,2 %	367
602-101-03	(15)	<i>French Language and Communication</i>	33,3 %	66,7 %	3
602-101-MQ	(15)	<i>French Language and Communication</i>	16,7 %	83,3 %	6
603-102-MQ	(65)	<i>Literary Genres : Formula Fiction</i>	38,5 %	61,5 %	13
604-001-50	(64)	Mise à niveau pour Anglais, langue seconde de la 5 ^e secondaire	91,7 %	8,3 %	12
604-100-03	(10)	Anglais de base	25,7 %	74,3 %	226
604-100-03	(50)	Anglais de base	26,8 %	73,2 %	231
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	33,6 %	66,4 %	137
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	23,9 %	76,1 %	268
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	26,2 %	73,8 %	271

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro / option / titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	45,0 %	55,0 %	109
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	24,5 %	75,5 %	143
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	19,9 %	80,1 %	609
604-FPE-FD	(13)	Communication anglaise, niveau 1	40,0 %	60,0 %	65
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	18,1 %	81,9 %	686
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	20,3 %	79,7 %	531
607-FPF-03 / 607-101-92	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	30,1 %	69,9 %	419
607-FPG-03 / 607-201-92	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 2 (Destinos)	17,6 %	82,4 %	74
607-FPH-03 / 607-301-92	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 3 (Destinos)	30,0 %	70,0 %	20
608-FPF-03 / 608-101-81	(10)	Langue moderne italienne, Ensemble I (In Italiano)	24,0 %	76,0 %	75
608-FPG-03 / 608-201-81	(20)	Langue moderne italienne, ensemble 2	25,0 %	75,0 %	4
Total général			47,4 %	52,6 %	26 470

Chapitre 4

Le rendement scolaire en 2009-2010

Remarques liminaires

Tel qu'expliqué dans la présentation, le modèle pédagogique mis en place au Cégep@distance – que l'on résume souvent par l'expression « modèle à entrée continue et à sortie variable » – ainsi que ses règles en termes de délais alloués aux étudiants pour compléter leur apprentissage nous obligent à attendre au moins quinze mois, après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin), avant de pouvoir traiter les données portant sur le rendement scolaire. Alors que les chapitres précédents traitaient des données couvrant l'année 2010-2011, les données présentées à l'intérieur du présent chapitre renvoient donc à l'année scolaire 2009-2010.

Abstraction faite des données du tableau 4.1 (qui porte sur les désinscriptions), les autres données renvoient aux inscriptions confirmées seulement ; elles excluent les étudiants qui n'ont pas été en mesure de compléter leurs cours et de présenter des justifications jugées valables par le Cégep@distance (mention « Incomplet »), ainsi que les inscriptions toujours actives.

Dans l'édition de février 2011 des *Indicateurs*, il était question d'un total de 25 570 inscriptions cours confirmées en 2009-2010. Puisque les tableaux du présent chapitre ne tiennent pas compte des quelques inscriptions toujours actives, pas plus que des inscriptions qui ont donné lieu à des « Incomplets », le total des inscriptions-cours retenues aux fins des analyses s'élève à 25 269. Une autre variable explique cet écart. Pour l'élaboration de l'édition de février 2011 des *Indicateurs*, la requête à l'origine de la base de données servant à la confection des tableaux et graphiques a été faite le 26 octobre 2010. Avec le recul, nous réalisons que c'était un peu trop tôt, tant et si bien qu'il y a eu des « mouvements » (par exemple des désinscriptions) qui n'ont pas été pris en compte. Dans les *Indicateurs 2009-2010*, on indique qu'il y a eu 28 938 inscriptions-cours demandées (graphique 1.5) et 25 570 inscriptions-cours confirmées (graphique 1.6). L'écart entre ces deux chiffres (3 368) est sensé représenter le nombre total de désinscriptions. Or, comme l'indique le tableau 4.1 de la présente édition des *Indicateurs*, il y a véritablement eu 3 527 désinscriptions. L'écart est mince (soit 159), mais il explique près de la moitié de la différence signalée dans le paragraphe précédent.

Dans pratiquement tous les tableaux et les graphiques, les données sont exprimées sous forme de pourcentage, et ce, peu importe le nombre de données de référence. Il y a donc lieu de faire attention avec certains pourcentages, établis sur la base d'un nombre peu élevé de données ; ces pourcentages ne peuvent être tenus comme statistiquement significatifs.

Une fois de plus, les titres de cours qui figurent dans le tableau 4.8 sont conformes aux libellés qui apparaissent sur le site Internet du Cégep@distance. Ils peuvent parfois différer des titres présentés dans les éditions antérieures des *Indicateurs*, puisque ces derniers provenaient de la SOBEC (Système des objets d'études collégiales). On remarquera parfois la présence de cours jumelés à l'intérieur de certains tableaux. Dans un tel cas, comme nous l'avons souligné précédemment, le titre associé correspond au plus récent des deux cours.

Persévérance et abandon

Au Cégep@distance, la proportion d'inscriptions-cours qui se solde par un abandon s'élève à 30,5 % (tableau 4.2). En d'autres termes, près d'une inscription-cours sur trois se solde par un échec, non

pas parce que l'étudiant n'a pas réussi à obtenir la note de passage, mais bien parce qu'il n'a pas complété l'ensemble des évaluations du cours. Il convient de préciser ici que ce phénomène n'est pas propre au Cégep@distance ; il s'agit d'une réalité qui touche l'ensemble des établissements offrant de la formation à distance¹. Il importe ensuite de noter que les étudiants persévérants (c.-à-d. ceux qui complètent l'ensemble des évaluations d'un cours) réussissent plutôt bien : en 2009-2010, le taux de réussite de ces derniers s'élève en effet à 94,1 % (tableau 4.4). Depuis l'année 2003-2004, ce taux a d'ailleurs toujours été en croissance (ou stable) passant progressivement de 89,4 % à 94,1 %.

Abandon après la remise de plusieurs devoirs

Pendant longtemps, plusieurs mesures d'aide à la réussite ont été conçues dans la perspective d'amener les étudiants à compléter leur premier devoir, convaincu que la plupart des étudiants qui abandonnaient le faisaient avant la remise de cette première évaluation. Au cours des dernières années, les conseillers pédagogiques du Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information sont intervenus à quelques reprises pour faire valoir qu'il s'agit d'un phénomène plus complexe, et que certains étudiants lancent la serviette alors qu'ils ont parfois remis la moitié, les trois quarts, voire la totalité de leurs devoirs.

Une analyse rapide des données du tableau 4.5 confirme la nécessité d'entreprendre une étude visant à comprendre les motifs et les circonstances amenant les étudiants à abandonner leurs cours. Nous avons en effet isolé l'ensemble des cours ayant donné lieu à au moins 25 abandons en 2009-2010. Cet échantillon réunit 85 des cours du tableau 4.5, lesquels cours totalisent 6 519 abandons, soit 82,16 % de l'ensemble des abandons.

À l'intérieur de ces 85 cours, il appert que 47,7 % des abandons ont eu lieu avant la remise du premier devoir ; conséquemment, plus de la moitié des abandons ont eu lieu après l'envoi de cette première évaluation. Cette vérification nous a permis de constater qu'en moyenne 25,6 % des abandons (dans ces 85 cours) se sont produits alors que les étudiants ont complété au moins deux devoirs (ce qui représente, le plus souvent, la moitié des devoirs du cours). Dans 21 de ces cours, plus de 33,3 % des abandons sont le fait d'étudiants qui avaient réalisé les deux premiers devoirs.

Nous avons en outre établi la proportion d'inscriptions-cours se soldant par un abandon alors que l'étudiant avait remis l'ensemble des devoirs : nous en avons dénombré 526, soit 8,07 % des abandons enregistrés dans ces cours. En d'autres termes, dans un peu moins de 10 % des inscriptions-cours donnant lieu à un abandon, les étudiants avaient effectué la totalité des devoirs. La question suivante mériterait d'être approfondie : pourquoi ces étudiants ne se sont-ils pas présentés à l'évaluation finale ?

1. Sur cette question, voir Poelhuber, B. et Chomienne, M. (2006). *L'amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance : les effets de l'encadrement et de la collaboration*. Rapport de projet PAREA, Cégep@distance (Collège de Rosemont).

Distribution des notes finales par cours

Puisqu'une proportion importante des inscriptions-cours donne lieu à des abandons, il est normal de constater qu'une proportion importante des notes finales attribuées aux étudiants dans les différents cours est inférieure à 30 %. Suivant une logique semblable, la faible proportion de notes finales se situant entre 30 et 59 % est tout à fait cohérente, compte tenu du nombre élevé d'étudiants persévérants qui réussissent leurs cours.

En consultant les données du tableau 4.10, d'aucuns remarqueront que de nombreux étudiants complètent leur cours en obtenant des notes particulièrement élevées. En 2009-2010, on relève 49 cours sur 236 (près de 21 %) dans lesquels le quart ou plus des notes finales accordées aux étudiants sont supérieures à 90 %. Il convient toutefois de souligner que dans 8 de ces cours, le nombre total des inscriptions-cours est inférieur à 10 ; et dans 3 de ceux-ci, 1 seul étudiant a été évalué.

Lorsqu'on retire les notes inférieures à 50 %, lesquelles sont nombreuses en raison du nombre élevé d'abandons - un phénomène répandu en formation à distance - on constate que plus de la moitié (55,3 %) des notes finales attribuées aux étudiants sont égales ou supérieures à 80 %. Au Cégep@distance, cette question fait l'objet d'analyses depuis un certain temps afin d'en évaluer les impacts.

Taux de réussite et d'échecs

Nous l'avons mentionné précédemment, le taux de réussite des étudiants persévérants s'élève à 94,1 % ; conséquemment, le taux d'échecs de ces étudiants n'est que de 5,9 % (tableau 4.4). Lorsqu'on considère l'ensemble des étudiants, le taux global de réussite est de 65,6 %, celui des abandons, de 30,5 % et celui des échecs, de 3,9 % (tableau 4.2).

Ces résultats sont établis sur la base de l'ensemble des cours. Lorsqu'on se penche sur les résultats dans chacun des cours (tableau 4.8), les taux varient beaucoup. On dénombre ainsi 31 cours (13,1 %) dans lesquels le taux de réussite est inférieur à 50 % ; mais ce nombre en comprend 8 où il y a eu moins de 10 inscriptions-cours. Dans presque tous les cas (28 cours sur 31), le taux d'échecs par abandon est supérieur à 40 % ; et dans 13 de ceux-ci, il est même égal ou supérieur à 50 % (dans 5 de ces cours, le nombre total d'inscriptions-cours est inférieur à 10). Comme en témoignent ces chiffres, la notion d'échec, au Cégep@distance, est intimement liée à la question de la persévérance. Il est d'ailleurs à souligner que parmi les 236 cours offerts en 2009-2010, il n'y en a que 6 où le taux d'échecs (autres que par abandon) est égal ou supérieur à 20 % (et dans 3 de ces cours, le nombre total d'inscriptions-cours est inférieur à 10).

Il convient également de souligner que plusieurs des 31 cours visés dans le paragraphe précédent font actuellement l'objet d'une mise à jour où d'une refonte complète par l'équipe du Service de la conception et de la production.

Notes moyennes obtenues aux différentes évaluations

Certaines personnes ont manifesté le souhait de pouvoir connaître les notes moyennes obtenues, dans chacun des cours, dans les différentes évaluations. Cela nous est malheureusement impossible en raison de certaines pratiques entourant la façon de coder les données liées aux examens dans les

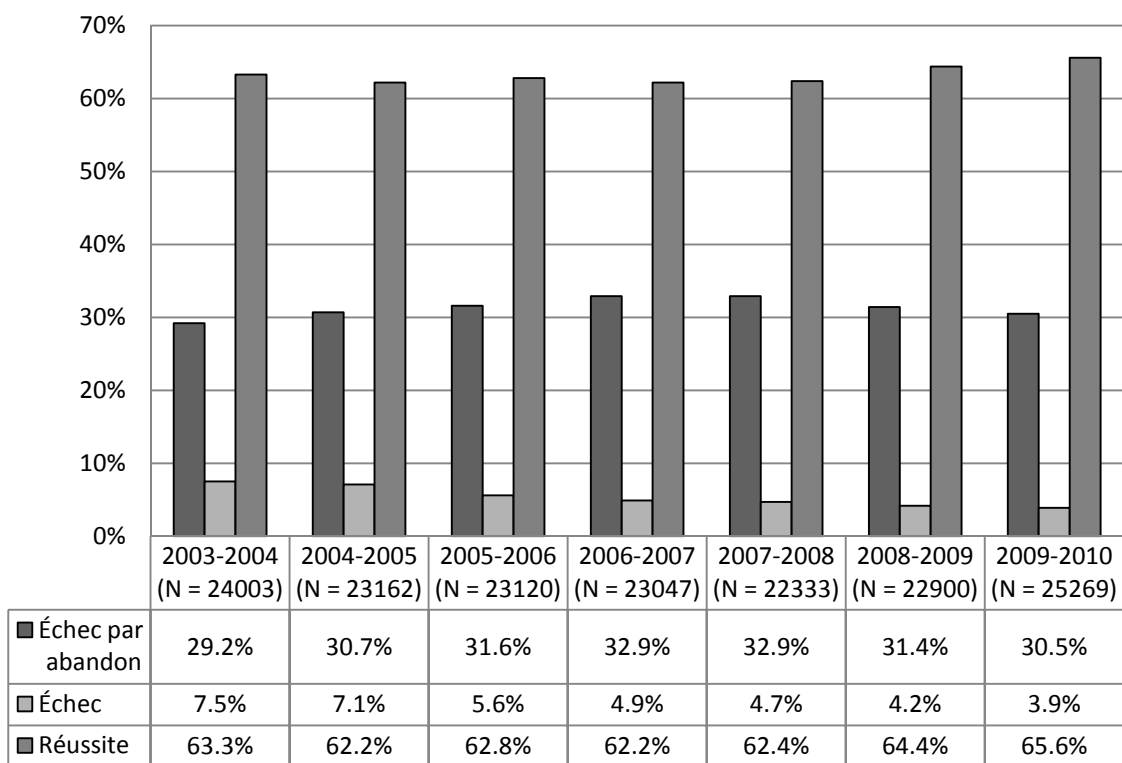
systèmes informatiques. Il convient de préciser ici que certains cours prévoient plus d'une évaluation finale (par exemple un examen pratique et un théorique, ou encore un examen écrit et un oral). Or, dans nos systèmes, « l'examen 1 » correspond dans certains cours à l'examen écrit et, dans d'autres cours, à l'examen oral (et vice-versa, pour « l'examen 2 »). De plus, lorsqu'un étudiant effectue un examen de reprise, la note qu'il obtient est inscrite sous « l'examen 2 ». Dans la mesure où les systèmes informatiques feront sous peu l'objet d'une révision importante, nous espérons que les changements apportés pourront nous permettre de mieux traiter les données relatives aux examens.

4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2009-2010

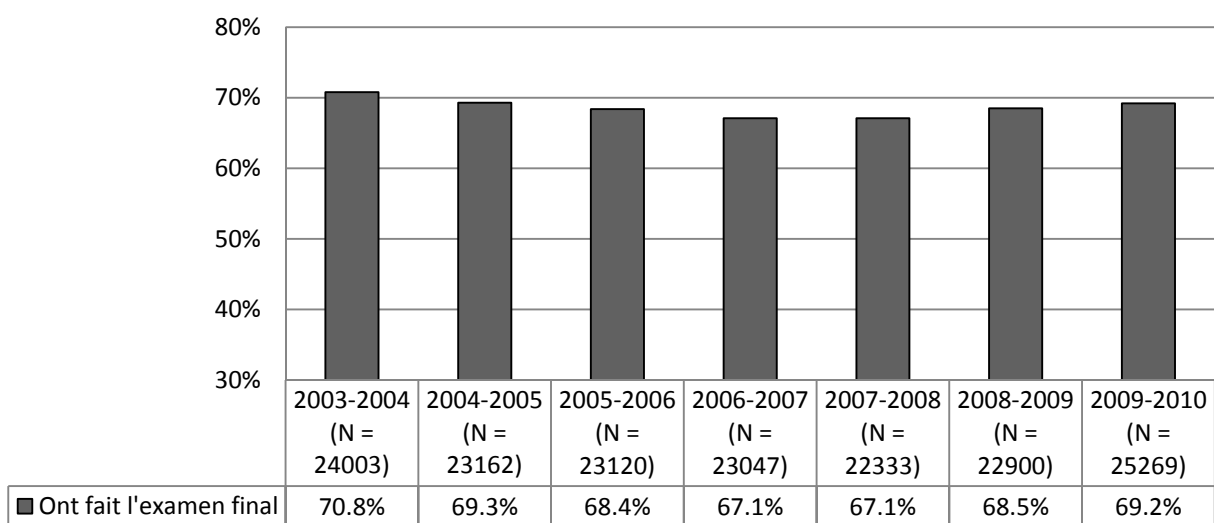
Discipline		IC demandées	Désinscriptions	
			Nbre	%
101	Biologie	401	53	13,2 %
105	Culture scientifique et technologique	99	12	12,1 %
109	Éducation physique	1 966	256	13,0 %
153	Techniques horticoles	4	1	25,0 %
190	Technologie forestière	2	0	0,0 %
201	Mathématiques	2 990	434	14,5 %
203	Physique	289	29	10,0 %
300	Sciences humaines	504	54	10,7 %
305	Sciences humaines (complémentaire)	110	11	10,0 %
320	Géographie	238	30	12,6 %
322	Techniques familiales	2 470	177	7,2 %
330	Histoire	355	40	11,3 %
340	Philosophie	2 920	405	13,9 %
345	<i>Humanities</i>	15	2	13,3 %
350	Psychologie	1 503	155	10,3 %
360	Multidisciplinaire	556	49	8,8 %
381	Anthropologie	148	17	11,5 %
383	Économie	493	39	7,9 %
385	Sciences politiques	207	22	10,6 %
387	Sociologie	470	44	9,4 %
401	Administration	185	16	8,6 %
410	Techniques administratives	3 520	438	12,4 %
412	Techniques de gestion de bureau	96	5	5,2 %
420	Informatique	421	43	10,2 %
504	Art et esthétique	448	60	13,4 %
601	Français (langue et littérature)	4 411	560	12,7 %
602	Français (langue seconde)	15	1	6,7 %
604	Anglais (langue seconde)	3 438	495	14,4 %
607	Espagnol	573	72	12,6 %
608	Italien	86	7	8,1 %
Total général		28 933	3 527	12,2 %

L'édition de février 2011 des *Indicateurs* indique qu'il y a eu 28 938 inscriptions-cours demandées en 2009-2010. Puisque la base de données utilisée a été mise à jour un an plus tard, soit 18 décembre 2011, une différence minime (5 inscriptions de plus) apparaît dans le nombre d'inscriptions-cours. En ce qui concerne le nombre total de désinscriptions, voir les remarques liminaires du présent chapitre.

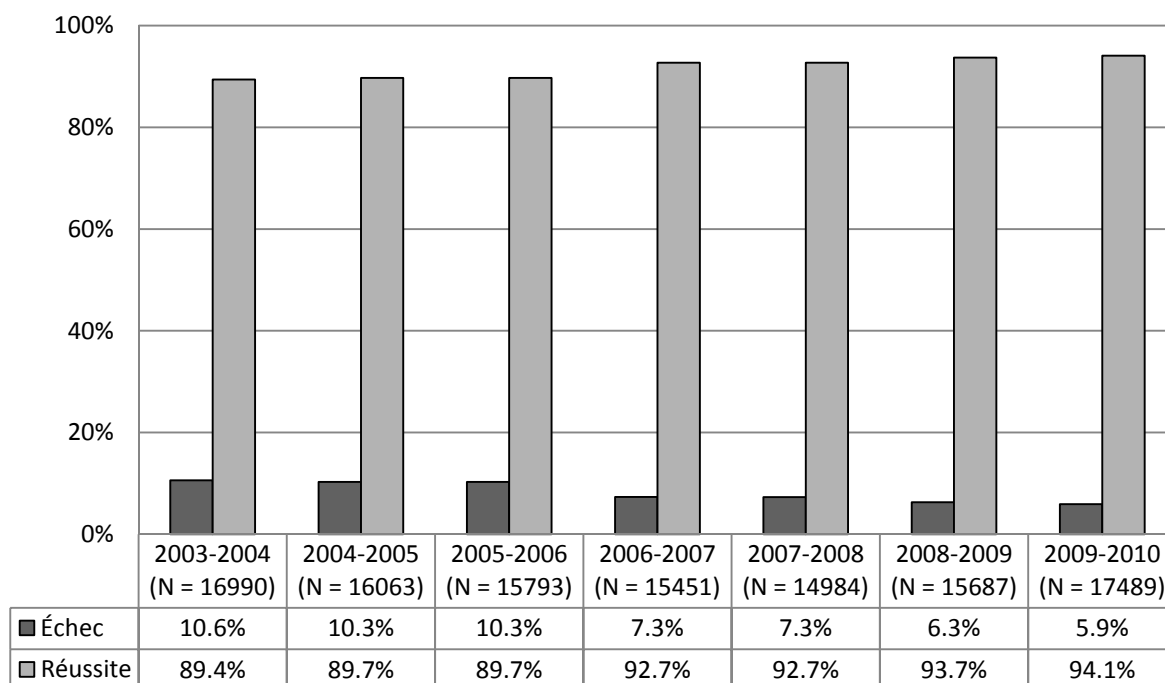
4.2 Évolution du rendement scolaire



4.3 Évolution de la persévérance scolaire



4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants



En comparant le « N » présenté ici (pour l'année 2009-2010) avec les données des tableaux 4.8 et 4.9, nous avons repéré une erreur qui se répète depuis au moins trois ans. Suivant les tableaux 4.8 et 4.9, le nombre total d'inscriptions ayant donné lieu à une évaluation s'élève à 17 573 pour l'année 2009-2010. Dans le présent graphique, on indique 17 489. Cet écart (soit 84) tient à la façon de « questionner » la base de données. Après réflexion et en considérant que cet écart a peu d'incidence - on parle de décimales - nous avons convenu de ne pas corriger le présent graphique afin d'avoir une base « comparable » avec les années précédentes. Lors de la réalisation de prochains *Indicateurs*, il y aura lieu de réfléchir à la possibilité de revoir les calculs des quatre dernières années.

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
101-901-RE (15)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
101-901-RE / 101-921-96 (10)	101	4	38,6 %	34,7 %	8,9 %	4,0 %	13,9 %		
105-FPF-03 (10)	20	5	35,0 %	5,0 %	10,0 %	20,0 %	15,0 %	15,0 %	
109-103-02 (10)	82	3	43,9 %	40,2 %	3,7 %	12,2 %			
109-103-02 (80)	125	3	57,6 %	32,0 %	3,2 %	7,2 %			
109-105-02 (10)	81	3	64,2 %	22,2 %	6,2 %	7,4 %			
109-105-02 (11)	3	3	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %			
109-105-02 (80)	194	3	76,3 %	14,4 %	7,7 %	1,5 %			
109-105-02 (81)	7	3	57,1 %	0,0 %	28,6 %	14,3 %			
153-VLW-03 (10)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
201-009-50 (10)	50	4	58,0 %	24,0 %	12,0 %	6,0 %	0,0 %		
201-103-RE (10)	111	4	46,8 %	15,3 %	25,2 %	3,6 %	9,0 %		
201-103-RE (14)	4	4	25,0 %	25,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-105-RE (10)	112	4	61,6 %	13,4 %	16,1 %	3,6 %	5,4 %		
201-203-RE (10)	70	4	50,0 %	27,1 %	7,1 %	2,9 %	12,9 %		
201-203-RE (14)	4	4	50,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %		
201-301-RE / 201-300-94 (10)	69	4	46,4 %	36,2 %	8,7 %	2,9 %	5,8 %		
201-302-85 (10)	12	4	16,7 %	58,3 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-337-77 (10)	72	4	45,8 %	29,2 %	15,3 %	4,2 %	5,6 %		
201-337-77 (11)	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
201-404-FD (10)	22	4	81,8 %	9,1 %	4,5 %	0,0 %	4,5 %		

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
201-NYA-05 (15)	4	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYA-05 (70)	45	4	48,9 %	24,4 %	13,3 %	8,9 %	4,4 %		
201-NYA-05 (74)	1	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYA-05 / 201-103-77 (50)	25	4	48,0 %	36,0 %	12,0 %	0,0 %	4,0 %		
201-NYA-05 / 201-103-77 (10)	27	4	40,7 %	37,0 %	7,4 %	3,7 %	11,1 %		
201-NYB-05 (10)	51	4	52,9 %	13,7 %	11,8 %	5,9 %	15,7 %		
201-NYB-05 (14)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYB-05 (70)	26	4	42,3 %	34,6 %	3,8 %	7,7 %	11,5 %		
201-NYB-05 (74)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYC-05 (10)	95	4	56,8 %	23,2 %	9,5 %	2,1 %	8,4 %		
203-FPF-03 (50)	4	4	50,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %		
203-FPG-03 (10)	19	4	68,4 %	21,1 %	5,3 %	5,3 %	0,0 %		
203-NYA-05 / 203-101-95 (10)	73	6	28,8 %	37,0 %	17,8 %	5,5 %	5,5 %	0,0 %	5,5 %
300-300-RE (70)	41	5	46,3 %	26,8 %	7,3 %	12,2 %	4,9 %	2,4 %	
300-300-RE (75)	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
300-301-RE / 300-301-94 (10)	127	4	39,4 %	45,7 %	5,5 %	5,5 %	3,9 %		
305-FPF-03 (10)	4	5	50,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	
305-FPG-03 (10)	16	4	50,0 %	37,5 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %		
320-103-FD (80)	19	4	73,7 %	5,3 %	0,0 %	10,5 %	10,5 %		
320-103-FD / 320-103-91 (10)	14	4	28,6 %	7,1 %	21,4 %	21,4 %	21,4 %		
320-203-FD (60)	17	4	88,2 %	11,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-704-RL (10)	63	4	28,6 %	28,6 %	17,5 %	14,3 %	11,1 %		
322-713-RL (10)	79	4	31,6 %	27,8 %	16,5 %	7,6 %	16,5 %		
322-723-RL (10)	114	4	57,9 %	21,9 %	7,9 %	4,4 %	7,9 %		

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
322-723-RL (11)	12	4	50,0 %	8,3 %	25,0 %	0,0 %	16,7 %		
322-733-RL (10)	59	5	16,9 %	28,8 %	28,8 %	6,8 %	5,1 %	13,6 %	
322-743-RL (10)	22	3	31,8 %	22,7 %	27,3 %	18,2 %			
322-743-RL (80)	8	3	12,5 %	50,0 %	37,5 %	0,0 %			
322-753-RL (10)	21	3	33,3 %	28,6 %	28,6 %	9,5 %			
322-763-RL (10)	36	4	55,6 %	25,0 %	11,1 %	2,8 %	5,6 %		
322-783-RL (10)	13	4	23,1 %	30,8 %	7,7 %	23,1 %	15,4 %		
322-783-RL (80)	6	4	16,7 %	50,0 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %		
322-795-RL (10)	16	5	50,0 %	18,8 %	6,3 %	6,3 %	6,3 %	12,5 %	
322-805-RL (60)	3	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-805-RL (70)	5	4	60,0 %	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-815-RL (10)	6	4	33,3 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %		
322-824-RL (10)	16	5	18,8 %	50,0 %	18,8 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	
330-203-FD (60)	23	4	47,8 %	17,4 %	26,1 %	0,0 %	8,7 %		
330-910-RE (10)	54	4	46,3 %	31,5 %	11,1 %	5,6 %	5,6 %		
330-951-91 (10)	11	5	36,4 %	27,3 %	18,2 %	9,1 %	0,0 %	9,1 %	
330-961-91 (10)	7	4	42,9 %	28,6 %	0,0 %	28,6 %	0,0 %		
340-102-03 (10)	218	4	50,9 %	23,4 %	16,1 %	4,1 %	5,5 %		
340-103-04 (10)	98	4	42,9 %	23,5 %	16,3 %	10,2 %	7,1 %		
340-103-04 (14)	7	4	28,6 %	42,9 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %		
340-103-04 (50)	69	3	76,8 %	10,1 %	2,9 %	10,1 %			
340-103-04 (54)	6	3	66,7 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %			
340-ESE-FD (10)	13	4	46,2 %	7,7 %	30,8 %	7,7 %	7,7 %		
340-FPF-03 (10)	44	4	34,1 %	31,8 %	18,2 %	9,1 %	6,8 %		

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
340-FPF-03 (80)	99	4	37,4 %	33,3 %	6,1 %	12,1 %	11,1 %		
340-FPG-03 (10)	35	4	48,6 %	28,6 %	14,3 %	8,6 %	0,0 %		
340-FPG-03 (80)	62	4	54,8 %	17,7 %	11,3 %	12,9 %	3,2 %		
340-FPH-03 (10)	8	4	75,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %		
340-FPJ-03 (10)	32	4	34,4 %	34,4 %	15,6 %	12,5 %	3,1 %		
340-FPJ-03 (80)	64	4	57,8 %	15,6 %	17,2 %	7,8 %	1,6 %		
345-102-03 (65)	5	4	60,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %		
350-054-RL (10)	91	4	53,8 %	9,9 %	17,6 %	13,2 %	5,5 %		
350-054-RL (11)	2	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
350-064-RL (10)	13	4	38,5 %	15,4 %	15,4 %	23,1 %	7,7 %		
350-064-RL (11)	9	4	22,2 %	44,4 %	11,1 %	11,1 %	11,1 %		
350-102-RE (55)	7	4	42,9 %	0,0 %	42,9 %	0,0 %	14,3 %		
350-102-RE / 350-102-91 (50)	99	4	58,6 %	13,1 %	16,2 %	9,1 %	3,0 %		
350-203-FD (50)	34	4	52,9 %	11,8 %	14,7 %	11,8 %	8,8 %		
350-303-FD / 350-914-91 (10)	31	3	38,7 %	25,8 %	16,1 %	19,4 %			
350-FPF-03 (10)	52	5	67,3 %	23,1 %	1,9 %	0,0 %	5,8 %	1,9 %	
360-300-RE (10)	158	4	19,6 %	38,6 %	20,9 %	10,8 %	10,1 %		
360-FDR-FD (60)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
381-103-FD (50)	18	3	50,0 %	16,7 %	11,1 %	22,2 %			
381-103-FD / 381-900-91 (10)	22	3	27,3 %	18,2 %	36,4 %	18,2 %			
383-204-FD (60)	24	4	45,8 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	4,2 %		
383-303-FD (50)	39	4	48,7 %	28,2 %	15,4 %	7,7 %	0,0 %		
383-920-RE / 383-920-90 (10)	69	3	33,3 %	44,9 %	8,7 %	13,0 %			
383-924-90 (10)	1	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
385-203-FD (80)	4	4	25,0 %	50,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %		
385-203-FD / 385-942-91 (10)	4	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
385-941-91 (10)	11	5	45,5 %	27,3 %	0,0 %	9,1 %	9,1 %	9,1 %	
385-950-91 (10)	12	4	50,0 %	16,7 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %		
385-FPF-03 (10)	7	5	42,9 %	42,9 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	
387-103-FD (10)	36	4	44,4 %	38,9 %	2,8 %	5,6 %	8,3 %		
387-203-FD (80)	16	4	56,3 %	31,3 %	0,0 %	6,3 %	6,3 %		
387-203-FD / 387-937-91 (10)	10	4	60,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %		
387-303-FD (10)	25	4	24,0 %	24,0 %	24,0 %	12,0 %	16,0 %		
387-961-91 (10)	14	5	28,6 %	14,3 %	21,4 %	14,3 %	14,3 %	7,1 %	
401-103-FD (80)	12	4	41,7 %	16,7 %	41,7 %	0,0 %	0,0 %		
401-103-FD / 401-913-91 (10)	8	4	12,5 %	62,5 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %		
401-303-FD (50)	6	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
401-401-90 (10)	27	5	44,4 %	33,3 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	
401-435-90 (10)	9	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
401-435-90 (80)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-014-FD (15)	1	5	0,0 %	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-014-FD (50)	3	5	45,4 %	16,7 %	22,4 %	1,1 %	2,9 %	11,5 %	
410-103-FD (80)	174	3	62,9 %	31,4 %	0,0 %	5,7 %			
410-110-90 (10)	35	4	46,5 %	34,9 %	9,3 %	4,7 %	4,7 %		
410-113-FD (50)	43	3	29,7 %	40,5 %	10,8 %	18,9 %			
410-123-FD (80)	74	4	48,6 %	25,7 %	9,5 %	4,1 %	12,2 %		
410-123-FD (83)	5	4	40,0 %	0,0 %	40,0 %	0,0 %	20,0 %		
410-123-FD / 401-399-90 (10)	37	4	33,3 %	37,0 %	14,8 %	3,7 %	11,1 %		

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
410-124-FD (50)	48	4	47,9 %	25,0 %	14,6 %	4,2 %	8,3 %		
410-203-FD (10)	8	4	25,0 %	50,0 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %		
410-210-90 (10)	11	4	36,4 %	18,2 %	9,1 %	18,2 %	18,2 %		
410-214-FD (60)	57	4	43,9 %	21,1 %	19,3 %	5,3 %	10,5 %		
410-223-FD (60)	34	4	47,1 %	41,2 %	5,9 %	2,9 %	2,9 %		
410-233-FD (60)	26	4	53,8 %	38,5 %	7,7 %	0,0 %	0,0 %		
410-303-FD (60)	2	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-314-FD (60)	21	4	47,6 %	28,6 %	14,3 %	4,8 %	4,8 %		
410-320-90 (10)	18	5	38,9 %	27,8 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	
410-323-FD (60)	13	4	46,2 %	38,5 %	7,7 %	7,7 %	0,0 %		
410-404-FD (60)	21	4	57,1 %	9,5 %	9,5 %	14,3 %	9,5 %		
410-410-90 (10)	6	5	16,7 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	
410-413-FD (60)	4	4	0,0 %	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-415-90 (10)	5	4	60,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	20,0 %		
410-430-90 (10)	2	4	0,0 %	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %		
410-430-90 (80)	7	4	71,4 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %		
410-513-90 (10)	14	5	42,9 %	14,3 %	28,6 %	7,1 %	0,0 %	7,1 %	
410-514-FD (60)	3	4	33,3 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-521-90 (10)	4	4	25,0 %	50,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %		
410-523-90 (10)	7	4	71,4 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %		
410-524-FD (10)	9	4	55,6 %	22,2 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %		
410-533-FD (60)	4	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-539-90 (10)	3	4	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	66,7 %		
410-540-90 (10)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
410-543-FD (60)	3	4	33,3 %	0,0 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %		
410-553-90 (10)	4	5	0,0 %	0,0 %	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-553-FD (60)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-610-90 (10)	14	5	28,6 %	57,1 %	7,1 %	7,1 %	0,0 %	0,0 %	
410-613-FD (60)	13	4	69,2 %	0,0 %	7,7 %	0,0 %	23,1 %		
410-623-90 (10)	9	5	55,6 %	11,1 %	0,0 %	11,1 %	22,2 %	0,0 %	
410-625-FD (60)	9	5	22,2 %	44,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	
410-683-90 (10)	2	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-938-90 (10)	9	5	44,4 %	11,1 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	11,1 %	
410-942-90 (10)	12	5	41,7 %	16,7 %	8,3 %	8,3 %	8,3 %	16,7 %	
410-F19-FD (10)	62	4	35,5 %	25,8 %	19,4 %	8,1 %	11,3 %		
410-F19-FD (11)	5	4	40,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %	20,0 %		
410-F20-FD (10)	43	4	58,1 %	16,3 %	9,3 %	7,0 %	9,3 %		
410-F20-FD (11)	3	4	33,3 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	33,3 %		
410-F21-FD (10)	35	4	65,7 %	11,4 %	11,4 %	5,7 %	5,7 %		
410-F21-FD (11)	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
410-F22-FD (10)	4	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-F24-FD (10)	8	4	62,5 %	12,5 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %		
410-FPF-FD (10)	8	3	87,5 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %			
412-763-RL (10)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
412-763-RL (11)	7	4	14,3 %	71,4 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %		
420-104-FD (60)	22	4	68,2 %	4,5 %	9,1 %	9,1 %	9,1 %		
420-105-FD (60)	78	4	41,0 %	24,4 %	11,5 %	15,4 %	7,7 %		
420-972-91 (60)	4	4	75,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
420-984-91 (10)	7	5	85,7 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	
420-F16-FD (60)	9	3	88,9 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %			
504-FPF-03 (10)	7	6	28,6 %	42,9 %	28,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%
504-FPG-03 (10)	6	5	50,0 %	0,0 %	16,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	
504-FPG-03 (80)	23	5	52,2 %	8,7 %	17,4 %	13,0 %	4,3 %	4,3 %	
504-FPH-03 (10)	3	4	33,3 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
504-FPH-03 (11)	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
504-FPH-03 (12)	75	4	68,0 %	21,3 %	8,0 %	1,3 %	1,3 %		
504-FPH-03 (13)	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
601-004-50 (64)	49	5	16,3 %	49,0 %	14,3 %	10,2 %	8,2 %	2,0 %	
601-101-04 (10)	75	4	40,0 %	32,0 %	9,3 %	9,3 %	9,3 %		
601-101-04 (14)	22	4	45,5 %	22,7 %	13,6 %	9,1 %	9,1 %		
601-101-04 (60)	15	4	60,0 %	0,0 %	13,3 %	13,3 %	13,3 %		
601-101-04 (64)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
601-101-04 (80)	124	4	46,8 %	28,2 %	10,5 %	5,6 %	8,9 %		
601-101-04 (84)	16	4	37,5 %	25,0 %	6,3 %	12,5 %	18,8 %		
601-102-04 (10)	134	4	52,2 %	17,9 %	11,9 %	9,0 %	9,0 %		
601-102-04 (14)	27	4	44,4 %	25,9 %	14,8 %	11,1 %	3,7 %		
601-102-04 (60)	96	4	50,0 %	24,0 %	11,5 %	9,4 %	5,2 %		
601-102-04 (64)	4	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
601-103-04 (10)	11	4	72,7 %	18,2 %	9,1 %	0,0 %	0,0 %		
601-103-04 (14)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
601-103-04 (60)	252	4	51,6 %	24,2 %	10,7 %	7,9 %	5,6 %		
601-103-04 (63)	46	4	60,9 %	26,1 %	10,9 %	2,2 %	0,0 %		

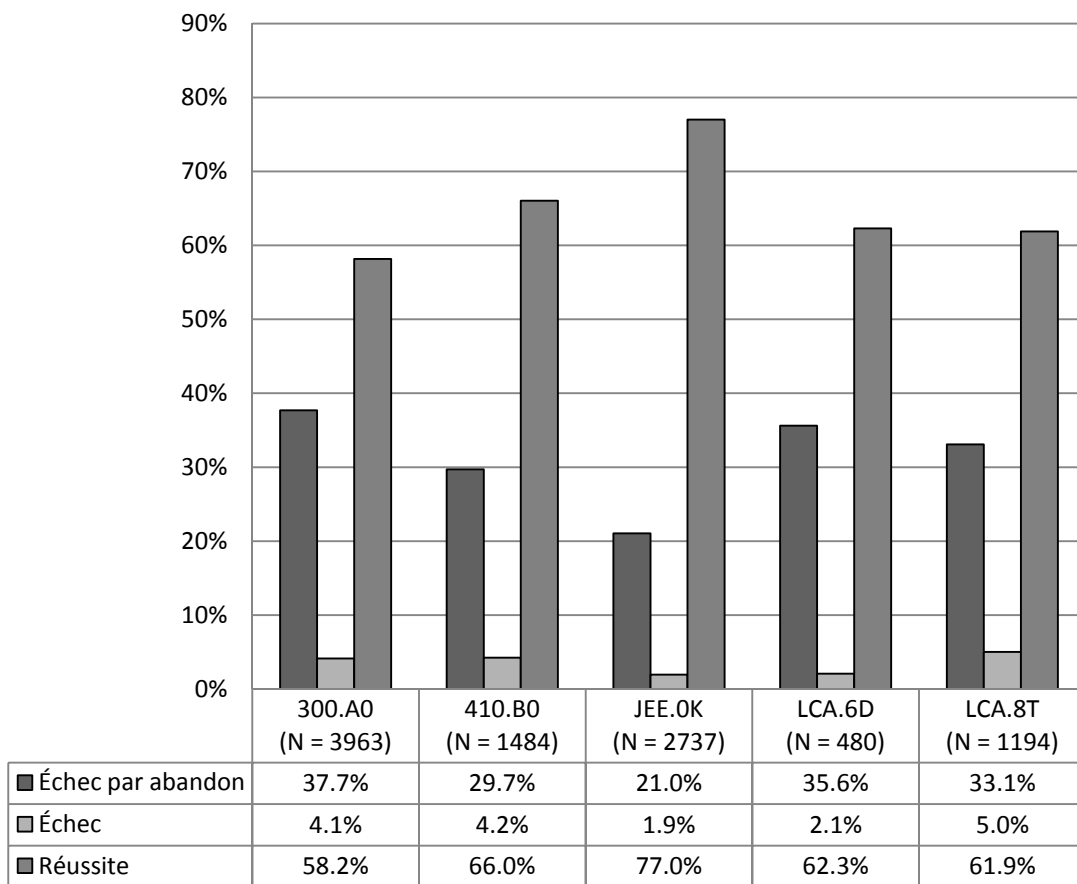
4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
601-103-04 (64)	21	4	47,6 %	38,1 %	4,8 %	9,5 %	0,0 %		
601-103-04 (80)	18	4	55,6 %	22,2 %	5,6 %	16,7 %	0,0 %		
601-911-76 (10)	24	5	37,5 %	12,5 %	8,3 %	20,8 %	8,3 %	12,5 %	
601-FPF-04 (10)	79	4	26,6 %	26,6 %	20,3 %	6,3 %	20,3 %		
601-FPF-04 (80)	209	4	24,4 %	27,8 %	21,5 %	7,7 %	18,7 %		
601-FPG-FD (10)	14	4	35,7 %	14,3 %	35,7 %	0,0 %	14,3 %		
601-FPG-FD (80)	37	4	18,9 %	27,0 %	29,7 %	5,4 %	18,9 %		
601-FPH-04 (10)	45	4	28,9 %	24,4 %	35,6 %	8,9 %	2,2 %		
601-FPH-04 (80)	92	4	32,6 %	29,3 %	19,6 %	4,3 %	14,1 %		
602-101-03 (15)	8	5	50,0 %	0,0 %	0,0 %	37,5 %	12,5 %	0,0 %	
604-001-50 (64)	9	4	55,6 %	22,2 %	0,0 %	0,0 %	22,2 %		
604-100-03 (10)	81	4	65,4 %	18,5 %	4,9 %	3,7 %	7,4 %		
604-100-03 (50)	85	4	77,6 %	10,6 %	4,7 %	2,4 %	4,7 %		
604-101-03 (10)	47	4	66,0 %	10,6 %	8,5 %	10,6 %	4,3 %		
604-101-03 (50)	62	5	53,2 %	17,7 %	6,5 %	8,1 %	3,2 %	11,3 %	
604-102-03 (10)	82	5	63,4 %	11,0 %	11,0 %	7,3 %	3,7 %	3,7 %	
604-103-03 (10)	39	4	43,6 %	46,2 %	2,6 %	2,6 %	5,1 %		
604-303-FD (50)	46	4	58,7 %	17,4 %	4,3 %	8,7 %	10,9 %		
604-FPE-FD (10)	116	4	59,5 %	12,1 %	8,6 %	8,6 %	11,2 %		
604-FPE-FD (13)	18	4	94,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5,6 %		
604-FPF-03 (10)	207	4	66,7 %	8,7 %	15,0 %	3,9 %	5,8 %		
604-FPJ-03 (10)	121	4	66,9 %	8,3 %	9,9 %	6,6 %	8,3 %		
607-FPF-03 / 607-101-92 (20)	156	4	41,7 %	30,8 %	12,8 %	3,2 %	11,5 %		
607-FPG-03 / 607-201-92 (20)	27	5	59,3 %	18,5 %	0,0 %	7,4 %	0,0 %	14,8 %	

4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro / option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
607-FPH-03 / 607-301-92 (20)	3	5	66,7 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
608-FPF-03 / 608-101-81 (10)	17	6	35,3 %	29,4 %	5,9 %	23,5 %	0,0 %	5,9 %	0,0%

**4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance, en 2009-2010
(chez les admis seulement)**



300.A0	DEC - Sciences humaines
410.B0	DEC - Techniques de comptabilité et de gestion
JEE.OK	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.6D	AEC - Assurance de dommages des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2009-2010

	Discipline	Inscriptions (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101	Biologie	345	30,1 %	3,5 %	66,4 %
105	Culture scientifique et technologique	86	23,3 %	0,0 %	76,7 %
109	Éducation physique	1 705	28,9 %	1,0 %	70,1 %
153	Techniques horticoles	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
190	Technologie forestière	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201	Mathématiques	2 547	31,6 %	9,6 %	58,7 %
203	Physique	254	37,8 %	8,7 %	53,5 %
300	Sciences humaines	444	38,1 %	1,1 %	60,8 %
305	Sciences humaines (complémentaire)	99	20,2 %	0,0 %	79,8 %
320	Géographie	207	24,2 %	0,5 %	75,4 %
322	Techniques familiales	2 282	21,0 %	1,8 %	77,2 %
330	Histoire	315	30,2 %	2,9 %	67,0 %
340	Philosophie	2 502	30,2 %	4,6 %	65,2 %
345	<i>Humanities</i>	13	38,5 %	0,0 %	61,5 %
350	Psychologie	1 344	25,1 %	2,2 %	72,7 %
360	Multidisciplinaire	502	31,9 %	5,6 %	62,5 %
381	Anthropologie	131	30,5 %	9,2 %	60,3 %
383	Économie	451	29,5 %	3,8 %	66,7 %
385	Sciences politiques	185	20,5 %	1,6 %	77,8 %
387	Sociologie	424	23,8 %	1,4 %	74,8 %
401	Administration	169	22,5 %	2,4 %	75,1 %
410	Techniques administratives	3 061	31,7 %	4,1 %	64,2 %
412	Techniques de gestion de bureau	91	11,0 %	1,1 %	87,9 %
420	Informatique	373	32,2 %	6,2 %	61,7 %
504	Art et esthétique	386	30,6 %	0,5 %	68,9 %
601	Français (langue et littérature)	3 832	36,9 %	6,1 %	57,0 %
602	Français (langue seconde)	14	57,1 %	0,0 %	42,9 %
604	Anglais (langue seconde)	2 927	31,2 %	0,5 %	68,3 %
607	Espagnol	496	37,5 %	4,6 %	57,9 %
608	Italien	79	21,5 %	5,1 %	73,4 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE / 101-921-96	(10)	Biologie humaine	338	29,9 %	3,6 %	66,6 %
101-901-RE	(15)	<i>The Human Body</i>	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	86	23,3 %	0,0 %	76,7 %
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	222	36,9 %	1,4 %	61,7 %
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	324	38,6 %	0,0 %	61,4 %
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	321	25,2 %	0,9 %	73,8 %
109-105-02	(11)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	33	9,1 %	0,0 %	90,9 %
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	760	25,5 %	1,4 %	73,0 %
109-105-02	(81)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	45	15,6 %	0,0 %	84,4 %
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et arbustes	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	110	45,5 %	6,4 %	48,2 %
201-010-50	(74)	Mise à niveau pour Mathématiques 416	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-011-50	(74)	Mise à niveau pour Mathématiques 514	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %
201-NYA-05 / 201-103-77	(10)	Calcul différentiel	103	26,2 %	1,9 %	71,8 %
201-NYA-05 / 201-103-77	(50)	Calcul différentiel	70	35,7 %	0,0 %	64,3 %
201-103-RE	(10)	Calcul I	289	38,4 %	5,9 %	55,7 %
201-103-RE	(14)	Calcul I	7	57,1 %	0,0 %	42,9 %
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	336	33,3 %	16,1 %	50,6 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
201-203-RE	(10)	Calcul II	203	34,5 %	23,6 %	41,9 %
201-203-RE	(14)	Calcul II	9	44,4 %	11,1 %	44,4 %
201-301-RE / 201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	227	30,4 %	4,8 %	64,8 %
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	28	42,9 %	14,3 %	42,9 %
201-337-77	(10)	Statistique	276	26,1 %	9,1 %	64,9 %
201-337-77	(11)	Statistique	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	82	26,8 %	6,1 %	67,1 %
201-NYA-05	(15)	<i>Calculus I</i>	5	80,0 %	0,0 %	20,0 %
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	127	35,4 %	4,7 %	59,8 %
201-NYA-05	(74)	Calcul différentiel	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral	217	23,5 %	12,9 %	63,6 %
201-NYB-05	(14)	Calcul intégral	6	33,3 %	16,7 %	50,0 %
201-NYB-05	(70)	Calcul intégral	77	33,8 %	15,6 %	50,6 %
201-NYB-05	(74)	Calcul intégral	7	42,9 %	28,6 %	28,6 %
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	361	26,3 %	5,8 %	67,9 %
203-NYA-05 / 203-101-95	(10)	Mécanique	165	44,2 %	12,7 %	43,0 %
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	24	16,7 %	0,0 %	83,3 %
203-FPG-03	(10)	Astronomie (ensemble 2)	65	29,2 %	1,5 %	69,2 %
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	131	31,3 %	0,0 %	68,7 %
300-300-RE	(75)	<i>Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences</i>	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
300-301-RE / 300-301-94	(10)	Démarche d'intégration en sciences humaines	312	40,7 %	1,6 %	57,7 %
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation, ensemble 2	28	14,3 %	0,0 %	85,7 %
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel : Les grands défis (ensemble 1)	71	22,5 %	0,0 %	77,5 %
320-103-FD / 320-103-91	(10)	Initiation à la géographie	66	21,2 %	0,0 %	78,8 %
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	77	24,7 %	0,0 %	75,3 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	63	27,0 %	1,6 %	71,4 %
320-215-92	(10)	Défis de notre planète	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	311	20,3 %	2,9 %	76,8 %
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	352	22,4 %	1,1 %	76,4 %
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	298	38,3 %	2,7 %	59,1 %
322-723-RL	(11)	Observation de l'enfant	33	36,4 %	0,0 %	63,6 %
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	178	33,1 %	2,8 %	64,0 %
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	174	12,6 %	0,6 %	86,8 %
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	47	17,0 %	0,0 %	83,0 %
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	147	14,3 %	0,7 %	85,0 %
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	195	18,5 %	0,5 %	81,0 %
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	63	0,0 %	4,8 %	95,2 %
322-779-RL	(11)	Stage 1 : Initiation	28	0,0 %	7,1 %	92,9 %
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	72	18,1 %	2,8 %	79,2 %
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	20	30,0 %	0,0 %	70,0 %
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	89	18,0 %	0,0 %	82,0 %
322-805-RL	(60)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	35	8,6 %	0,0 %	91,4 %
322-805-RL	(70)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	36	13,9 %	2,8 %	83,3 %
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	54	11,1 %	0,0 %	88,9 %
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	113	14,2 %	1,8 %	84,1 %
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	27	0,0 %	3,7 %	96,3 %
322-83F-RL	(71)	Stage 2 : Intégration	10	0,0 %	10,0 %	90,0 %
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	82	28,0 %	1,2 %	70,7 %
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	134	40,3 %	3,7 %	56,0 %
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	43	25,6 %	0,0 %	74,4 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	51	13,7 %	5,9 %	80,4 %
330-972-91	(10)	Histoire du temps présent : le XX ^e siècle	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-102-03	(10)	L'être humain	671	32,5 %	2,8 %	64,7 %
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	224	43,8 %	8,9 %	47,3 %
340-103-04	(14)	Philosophie et rationalité	14	50,0 %	21,4 %	28,6 %
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	217	31,8 %	3,7 %	64,5 %
340-103-04	(54)	Philosophie et rationalité	14	42,9 %	21,4 %	35,7 %
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	97	13,4 %	6,2 %	80,4 %
340-FPF-03	(10)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	148	29,7 %	5,4 %	64,9 %
340-FPF-03	(80)	Éthique (Sc. humaines, Arts et lettres)	343	28,9 %	2,9 %	68,2 %
340-FPG-03	(10)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	89	39,3 %	9,0 %	51,7 %
340-FPG-03	(80)	Éthique (Techniques administrative et Techniques physiques)	199	31,2 %	8,5 %	60,3 %
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	67	11,9 %	0,0 %	88,1 %
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	153	20,9 %	1,3 %	77,8 %
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	266	24,1 %	4,1 %	71,8 %
345-102-03	(65)	<i>World Views : Exploring Canadian World Views</i>	13	38,5 %	0,0 %	61,5 %
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	346	26,3 %	2,6 %	71,1 %
350-054-RL	(11)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	54	24,1 %	13,0 %	63,0 %
350-064-RL	(11)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	128	7,0 %	0,8 %	92,2 %
350-102-RE / 350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	314	31,5 %	1,6 %	66,9 %
350-102-RE	(55)	<i>General Psychology</i>	13	53,8 %	0,0 %	46,2 %
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	130	26,2 %	1,5 %	72,3 %
350-303-FD / 350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	152	20,4 %	3,3 %	76,3 %
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (Sciences humaines, Ensemble 2)	201	25,9 %	0,0 %	74,1 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	494	32,0 %	5,7 %	62,3 %
360-FDR-FD	(60)	Pour mieux réussir ses études collégiales	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %
381-103-FD / 381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	75	29,3 %	10,7 %	60,0 %
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	56	32,1 %	7,1 %	60,7 %
383-204-FD	(60)	Données et analyses macroéconomiques	60	40,0 %	0,0 %	60,0 %
383-303-FD	(50)	Économie internationale	128	30,5 %	0,0 %	69,5 %
383-920-RE / 383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	257	26,8 %	6,2 %	66,9 %
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	6	16,7 %	16,7 %	66,7 %
385-203-FD / 385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	23	17,4 %	4,3 %	78,3 %
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	28	14,3 %	7,1 %	78,6 %
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	41	26,8 %	0,0 %	73,2 %
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	71	16,9 %	0,0 %	83,1 %
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec, ensemble 2	22	31,8 %	0,0 %	68,2 %
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	141	25,5 %	2,1 %	72,3 %
387-203-FD / 387-937-91	(10)	Les médias au cœur de la culture	38	26,3 %	5,3 %	68,4 %
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	71	22,5 %	1,4 %	76,1 %
387-303-FD	(10)	Famille et société	119	21,0 %	0,0 %	79,0 %
387-960-91	(10)	Individu et société	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	54	25,9 %	0,0 %	74,1 %
401-103-FD / 401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	27	29,6 %	7,4 %	63,0 %
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	41	29,3 %	0,0 %	70,7 %
401-303-FD	(50)	Principes comptables	31	19,4 %	3,2 %	77,4 %
401-401-90	(10)	Management	44	20,5 %	2,3 %	77,3 %
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	20	10,0 %	0,0 %	90,0 %
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-014-FD	(15)	Accounting I	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	396	43,9 %	3,3 %	52,8 %
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	89	39,3 %	0,0 %	60,7 %
410-110-90	(10)	Comptabilité I	98	43,9 %	9,2 %	46,9 %
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	160	23,1 %	7,5 %	69,4 %
410-123-FD / 401-399-90	(10)	Vision globale de l'entreprise	67	40,3 %	0,0 %	59,7 %
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	206	35,9 %	1,0 %	63,1 %
410-123-FD	(83)	Vision globale de l'entreprise	30	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	153	31,4 %	5,2 %	63,4 %
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	39	20,5 %	5,1 %	74,4 %
410-210-90	(10)	Comptabilité II	37	29,7 %	0,0 %	70,3 %
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	190	30,0 %	7,9 %	62,1 %
410-223-FD	(60)	Approche client	99	34,3 %	1,0 %	64,6 %
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	89	29,2 %	7,9 %	62,9 %
410-303-FD	(60)	Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	12	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	80	26,3 %	1,3 %	72,5 %
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	77	23,4 %	5,2 %	71,4 %
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	39	33,3 %	10,3 %	56,4 %
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	96	21,9 %	1,0 %	77,1 %
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	26	23,1 %	3,8 %	73,1 %
410-413-FD	(60)	Applications informatiques en administration	18	22,2 %	0,0 %	77,8 %
410-415-90	(10)	Gestion des approvisionnements et des stocks	11	45,5 %	0,0 %	54,5 %
410-430-90	(10)	Marketing	15	13,3 %	6,7 %	80,0 %
410-430-90	(80)	Marketing	21	33,3 %	4,8 %	61,9 %
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	5	0,0 %	20,0 %	80,0 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	39	35,9 %	15,4 %	48,7 %
410-514-FD	(60)	Méthodes et outils de gestion	17	17,6 %	0,0 %	82,4 %
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	8	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	27	25,9 %	7,4 %	66,7 %
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	36	25,0 %	8,3 %	66,7 %
410-526-90	(10)	Formation d'entrepreneurship	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	29	13,8 %	0,0 %	86,2 %
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-540-90	(10)	Finance I	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	32	9,4 %	0,0 %	90,6 %
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	16	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	13	30,8 %	0,0 %	69,2 %
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	25	4,0 %	4,0 %	92,0 %
410-610-90	(10)	Planification financière	30	46,7 %	3,3 %	50,0 %
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	26	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	52	17,3 %	7,7 %	75,0 %
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	40	22,5 %	2,5 %	75,0 %
410-640-90	(10)	Finance II	5	0,0 %	20,0 %	80,0 %
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-681-90	(10)	Stage en marketing	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-683-90	(10)	Stage en finance	13	15,4 %	0,0 %	84,6 %
410-938-90	(10)	Commerce international	31	29,0 %	3,2 %	67,7 %
410-942-90	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et de finance	84	14,3 %	15,5 %	70,2 %
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	117	53,0 %	2,6 %	44,4 %
410-F19-FD	(11)	Assurance automobile	18	27,8 %	5,6 %	66,7 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	103	41,7 %	1,0 %	57,3 %
410-F20-FD	(11)	Assurance habitation	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	92	38,0 %	1,1 %	60,9 %
410-F21-FD	(11)	Notions de droit en assurance de dommages	6	16,7 %	16,7 %	66,7 %
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	39	10,3 %	0,0 %	89,7 %
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	39	20,5 %	5,1 %	74,4 %
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	35	22,9 %	0,0 %	77,1 %
410-FPF-FD	(11)	Prestation du service à la clientèle	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	25	12,0 %	4,0 %	84,0 %
412-763-RL	(11)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	66	10,6 %	0,0 %	89,4 %
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	88	25,0 %	9,1 %	65,9 %
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	203	38,4 %	6,9 %	54,7 %
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	24	16,7 %	4,2 %	79,2 %
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD	23	30,4 %	0,0 %	69,6 %
420-F16-FD	(60)	Informatique appliquée à l'administration	35	25,7 %	0,0 %	74,3 %
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	44	15,9 %	0,0 %	84,1 %
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	44	13,6 %	2,3 %	84,1 %
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	120	19,2 %	0,0 %	80,8 %
504-FPH-03	(10)	Photographie (ensemble 2)	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %
504-FPH-03	(11)	Photographie (ensemble 2)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
504-FPH-03	(12)	Photographie (ensemble 2)	162	46,3 %	0,6 %	53,1 %
504-FPH-03	(13)	Photographie (ensemble 2)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
601-004-50	(64)	Mise à niveau - Français, langue d'enseignement et littérature	80	61,3 %	1,3 %	37,5 %
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	178	42,1 %	9,6 %	48,3 %
601-101-04	(14)	Écriture et littérature	34	64,7 %	0,0 %	35,3 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	32	46,9 %	9,4 %	43,8 %
601-101-04	(64)	Écriture et littérature	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
601-101-04	(80)	Écriture et littérature	251	49,4 %	12,7 %	37,8 %
601-101-04	(84)	Écriture et littérature	34	47,1 %	11,8 %	41,2 %
601-102-04	(10)	Littérature et imaginaire	337	39,8 %	11,9 %	48,4 %
601-102-04	(14)	Littérature et imaginaire	53	50,9 %	7,5 %	41,5 %
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	209	45,9 %	4,8 %	49,3 %
601-102-04	(64)	Littérature et imaginaire	10	40,0 %	0,0 %	60,0 %
601-103-04	(10)	Littérature québécoise	30	36,7 %	0,0 %	63,3 %
601-103-04	(14)	Littérature québécoise	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	697	36,2 %	6,9 %	57,0 %
601-103-04	(63)	Littérature québécoise	129	35,7 %	0,0 %	64,3 %
601-103-04	(64)	Littérature québécoise	53	39,6 %	1,9 %	58,5 %
601-103-04	(80)	Littérature québécoise	39	46,2 %	7,7 %	46,2 %
601-103-04	(84)	Littérature québécoise	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
601-911-76	(10)	Français écrit	75	32,0 %	14,7 %	53,3 %
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	274	28,8 %	3,3 %	67,9 %
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	582	35,9 %	5,7 %	58,4 %
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	50	28,0 %	0,0 %	72,0 %
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	174	21,3 %	1,1 %	77,6 %
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	142	31,7 %	7,7 %	60,6 %
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	362	25,4 %	1,1 %	73,5 %
602-101-03	(15)	<i>French Language and Communication</i>	14	57,1 %	0,0 %	42,9 %
604-001-50	(64)	Mise à niveau pour Anglais, langue seconde de la 5 ^e secondaire	16	56,3 %	0,0 %	43,8 %
604-100-03	(10)	Anglais de base	217	37,3 %	1,4 %	61,3 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
604-100-03	(50)	Anglais de base	199	42,7 %	0,5 %	56,8 %
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	128	36,7 %	0,0 %	63,3 %
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	178	34,8 %	2,2 %	62,9 %
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	215	38,1 %	1,4 %	60,5 %
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	97	40,2 %	0,0 %	59,8 %
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	127	36,2 %	0,0 %	63,8 %
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	482	24,1 %	0,4 %	75,5 %
604-FPE-FD	(13)	Communication anglaise, niveau 1	89	20,2 %	0,0 %	79,8 %
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	642	32,2 %	0,3 %	67,4 %
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	536	22,6 %	0,0 %	77,4 %
604-FPJ-03	(11)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
607-FPF-03 / 607-101-92	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	392	39,8 %	5,1 %	55,1 %
607-FPG-03 / 607-201-92	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 2 (Destinos)	80	33,8 %	1,3 %	65,0 %
607-FPH-03 / 607-301-92	(20)	Langue moderne espagnole, Ensemble 3 (Destinos)	24	12,5 %	8,3 %	79,2 %
608-FPF-03 / 608-101-81	(10)	Langue moderne italienne, Ensemble I (in italiano)	77	22,1 %	5,2 %	72,7 %
608-FPG-03 / 608-201-81	(20)	Langue moderne italienne, ensemble 2	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
Total général			25 269	30,5 %	3,9 %	65,6 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE / 101-921-96 (10)	199	30,7 %	2,5 %	66,8 %	139	28,8 %	5,0 %	66,2 %
101-901-RE (15)	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
105-FPF-03 (10)	35	31,4 %	0,0 %	68,6 %	51	17,6 %	0,0 %	82,4 %
109-103-02 (10)	137	38,0 %	0,0 %	62,0 %	85	35,3 %	3,5 %	61,2 %
109-103-02 (80)	162	45,1 %	0,0 %	54,9 %	162	32,1 %	0,0 %	67,9 %
109-105-02 (10)	108	29,6 %	1,9 %	68,5 %	213	23,0 %	0,5 %	76,5 %
109-105-02 (11)	19	10,5 %	0,0 %	89,5 %	14	7,1 %	0,0 %	92,9 %
109-105-02 (80)	181	29,3 %	2,8 %	68,0 %	579	24,4 %	1,0 %	74,6 %
109-105-02 (81)	23	8,7 %	0,0 %	91,3 %	22	22,7 %	0,0 %	77,3 %
153-1C3-TA (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
153-VLW-03 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
190-707-87 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-009-50 (10)	70	38,6 %	4,3 %	57,1 %	40	57,5 %	10,0 %	32,5 %
201-010-50 (74)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-011-50 (74)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %
201-NYA-05 / 201-103-77 (10)	55	25,5 %	3,6 %	70,9 %	48	27,1 %	0,0 %	72,9 %
201-NYA-05 / 201-103-77 (50)	28	42,9 %	0,0 %	57,1 %	42	31,0 %	0,0 %	69,0 %
201-103-RE (10)	129	38,8 %	2,3 %	58,9 %	160	38,1 %	8,8 %	53,1 %
201-103-RE (14)	7	57,1 %	0,0 %	42,9 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-105-RE (10)	155	40,0 %	13,5 %	46,5 %	181	27,6 %	18,2 %	54,1 %
201-203-RE (10)	84	33,3 %	29,8 %	36,9 %	119	35,3 %	19,3 %	45,4 %
201-203-RE (14)	9	44,4 %	11,1 %	44,4 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-301-RE / 201-300-94 (10)	93	28,0 %	6,5 %	65,6 %	134	32,1 %	3,7 %	64,2 %
201-302-85 (10)	9	33,3 %	11,1 %	55,6 %	19	47,4 %	15,8 %	36,8 %
201-337-77 (10)	70	24,3 %	11,4 %	64,3 %	206	26,7 %	8,3 %	65,0 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
201-337-77 (11)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-404-FD (10)	32	28,1 %	0,0 %	71,9 %	50	26,0 %	10,0 %	64,0 %
201-NYA-05 (15)	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYA-05 (70)	65	35,4 %	6,2 %	58,5 %	62	35,5 %	3,2 %	61,3 %
201-NYA-05 (74)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYB-05 (10)	55	23,6 %	16,4 %	60,0 %	162	23,5 %	11,7 %	64,8 %
201-NYB-05 (14)	6	33,3 %	16,7 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYB-05 (70)	48	31,3 %	16,7 %	52,1 %	29	37,9 %	13,8 %	48,3 %
201-NYB-05 (74)	7	42,9 %	28,6 %	28,6 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYC-05 (10)	122	33,6 %	4,9 %	61,5 %	239	22,6 %	6,3 %	71,1 %
203-NYA-05 / 203-101-95 (10)	82	51,2 %	9,8 %	39,0 %	83	37,3 %	15,7 %	47,0 %
203-FPF-03 (50)	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %	17	5,9 %	0,0 %	94,1 %
203-FPG-03 (10)	18	22,2 %	5,6 %	72,2 %	47	31,9 %	0,0 %	68,1 %
300-300-RE (70)	62	35,5 %	0,0 %	64,5 %	69	27,5 %	0,0 %	72,5 %
300-300-RE (75)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
300-301-RE / 300-301-94 (10)	114	41,2 %	1,8 %	57,0 %	198	40,4 %	1,5 %	58,1 %
305-FPF-03 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	23	8,7 %	0,0 %	91,3 %
305-FPG-03 (10)	16	12,5 %	0,0 %	87,5 %	55	25,5 %	0,0 %	74,5 %
320-103-FD / 320-103-91 (10)	42	26,2 %	0,0 %	73,8 %	24	12,5 %	0,0 %	87,5 %
320-103-FD (80)	44	25,0 %	0,0 %	75,0 %	33	24,2 %	0,0 %	75,8 %
320-203-FD (60)	25	24,0 %	4,0 %	72,0 %	38	28,9 %	0,0 %	71,1 %
320-215-92 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-704-RL (10)	302	20,5 %	2,6 %	76,8 %	9	11,1 %	11,1 %	77,8 %
322-713-RL (10)	343	21,9 %	1,2 %	77,0 %	9	44,4 %	0,0 %	55,6 %
322-723-RL (10)	291	38,8 %	2,4 %	58,8 %	7	14,3 %	14,3 %	71,4 %
322-723-RL (11)	32	37,5 %	0,0 %	62,5 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-733-RL (10)	163	32,5 %	2,5 %	65,0 %	15	40,0 %	6,7 %	53,3 %
322-743-RL (10)	169	12,4 %	0,6 %	87,0 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
322-743-RL (80)	46	17,4 %	0,0 %	82,6 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-753-RL (10)	133	14,3 %	0,8 %	85,0 %	14	14,3 %	0,0 %	85,7 %
322-763-RL (10)	185	18,4 %	0,5 %	81,1 %	10	20,0 %	0,0 %	80,0 %
322-779-RL (10)	61	0,0 %	4,9 %	95,1 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-779-RL (11)	28	0,0 %	7,1 %	92,9 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
322-783-RL (10)	64	17,2 %	3,1 %	79,7 %	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %
322-783-RL (80)	17	35,3 %	0,0 %	64,7 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-795-RL (10)	85	16,5 %	0,0 %	83,5 %	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
322-805-RL (60)	31	9,7 %	0,0 %	90,3 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-805-RL (70)	31	12,9 %	3,2 %	83,9 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
322-815-RL (10)	49	10,2 %	0,0 %	89,8 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
322-824-RL (10)	101	14,9 %	2,0 %	83,2 %	12	8,3 %	0,0 %	91,7 %
322-83F-RL (70)	21	0,0 %	0,0 %	100,0 %	6	0,0 %	16,7 %	83,3 %
322-83F-RL (71)	8	0,0 %	0,0 %	100,0 %	2	0,0 %	50,0 %	50,0 %
330-203-FD (60)	15	33,3 %	0,0 %	66,7 %	67	26,9 %	1,5 %	71,6 %
330-910-RE (10)	86	43,0 %	3,5 %	53,5 %	48	35,4 %	4,2 %	60,4 %
330-951-91 (10)	9	11,1 %	0,0 %	88,9 %	34	29,4 %	0,0 %	70,6 %
330-961-91 (10)	9	11,1 %	0,0 %	88,9 %	42	14,3 %	7,1 %	78,6 %
330-972-91 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-102-03 (10)	247	37,2 %	3,2 %	59,5 %	424	29,7 %	2,6 %	67,7 %
340-103-04 (10)	123	49,6 %	6,5 %	43,9 %	101	36,6 %	11,9 %	51,5 %
340-103-04 (14)	14	50,0 %	21,4 %	28,6 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
340-103-04 (50)	74	36,5 %	6,8 %	56,8 %	143	29,4 %	2,1 %	68,5 %
340-103-04 (54)	14	42,9 %	21,4 %	35,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
340-ESE-FD (10)	16	25,0 %	6,3 %	68,8 %	81	11,1 %	6,2 %	82,7 %
340-FPF-03 (10)	74	32,4 %	1,4 %	66,2 %	74	27,0 %	9,5 %	63,5 %
340-FPF-03 (80)	139	36,7 %	1,4 %	61,9 %	204	23,5 %	3,9 %	72,5 %
340-FPG-03 (10)	36	44,4 %	13,9 %	41,7 %	53	35,8 %	5,7 %	58,5 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
340-FPG-03 (80)	56	30,4 %	8,9 %	60,7 %	143	31,5 %	8,4 %	60,1 %
340-FPH-03 (10)	11	18,2 %	0,0 %	81,8 %	56	10,7 %	0,0 %	89,3 %
340-FPJ-03 (10)	25	12,0 %	0,0 %	88,0 %	128	22,7 %	1,6 %	75,8 %
340-FPJ-03 (80)	32	18,8 %	3,1 %	78,1 %	234	24,8 %	4,3 %	70,9 %
345-102-03 (65)	4	75,0 %	0,0 %	25,0 %	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %
350-054-RL (10)	329	27,4 %	2,7 %	69,9 %	17	5,9 %	0,0 %	94,1 %
350-054-RL (11)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
350-064-RL (10)	45	22,2 %	13,3 %	64,4 %	9	33,3 %	11,1 %	55,6 %
350-064-RL (11)	121	7,4 %	0,8 %	91,7 %	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
350-102-RE / 350-102-91 (50)	201	35,8 %	2,0 %	62,2 %	113	23,9 %	0,9 %	75,2 %
350-102-RE (55)	7	71,4 %	0,0 %	28,6 %	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
350-203-FD (50)	68	26,5 %	2,9 %	70,6 %	62	25,8 %	0,0 %	74,2 %
350-303-FD / 350-914-91 (10)	61	26,2 %	3,3 %	70,5 %	91	16,5 %	3,3 %	80,2 %
350-FPF-03 (10)	25	44,0 %	0,0 %	56,0 %	176	23,3 %	0,0 %	76,7 %
360-300-RE (10)	247	31,6 %	6,5 %	61,9 %	247	32,4 %	4,9 %	62,8 %
360-FDR-FD (60)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
381-103-FD / 381-900-91 (10)	56	30,4 %	12,5 %	57,1 %	19	26,3 %	5,3 %	68,4 %
381-103-FD (50)	36	38,9 %	8,3 %	52,8 %	20	20,0 %	5,0 %	75,0 %
383-204-FD (60)	42	42,9 %	0,0 %	57,1 %	18	33,3 %	0,0 %	66,7 %
383-303-FD (50)	53	32,1 %	0,0 %	67,9 %	75	29,3 %	0,0 %	70,7 %
383-920-RE / 383-920-90 (10)	122	32,8 %	4,9 %	62,3 %	135	21,5 %	7,4 %	71,1 %
383-924-90 (10)	3	0,0 %	33,3 %	66,7 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
385-203-FD / 385-942-91 (10)	6	16,7 %	16,7 %	66,7 %	17	17,6 %	0,0 %	82,4 %
385-203-FD (80)	7	42,9 %	28,6 %	28,6 %	21	4,8 %	0,0 %	95,2 %
385-941-91 (10)	13	15,4 %	0,0 %	84,6 %	28	32,1 %	0,0 %	67,9 %
385-950-91 (10)	11	9,1 %	0,0 %	90,9 %	60	18,3 %	0,0 %	81,7 %
385-FPF-03 (10)	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %	16	25,0 %	0,0 %	75,0 %
387-103-FD (10)	88	28,4 %	2,3 %	69,3 %	53	20,8 %	1,9 %	77,4 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
387-203-FD / 387-937-91 (10)	15	40,0 %	6,7 %	53,3 %	23	17,4 %	4,3 %	78,3 %
387-203-FD (80)	25	20,0 %	4,0 %	76,0 %	46	23,9 %	0,0 %	76,1 %
387-303-FD (10)	42	21,4 %	0,0 %	78,6 %	77	20,8 %	0,0 %	79,2 %
387-960-91 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
387-961-91 (10)	16	37,5 %	0,0 %	62,5 %	38	21,1 %	0,0 %	78,9 %
401-103-FD / 401-913-91 (10)	24	33,3 %	4,2 %	62,5 %	3	0,0 %	33,3 %	66,7 %
401-103-FD (80)	20	35,0 %	0,0 %	65,0 %	21	23,8 %	0,0 %	76,2 %
401-303-FD (50)	15	26,7 %	0,0 %	73,3 %	16	12,5 %	6,3 %	81,3 %
401-401-90 (10)	27	18,5 %	3,7 %	77,8 %	17	23,5 %	0,0 %	76,5 %
401-435-90 (10)	19	10,5 %	0,0 %	89,5 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
401-435-90 (80)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-014-FD (15)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-014-FD (50)	387	44,4 %	3,1 %	52,5 %	9	22,2 %	11,1 %	66,7 %
410-103-FD (80)	85	41,2 %	0,0 %	58,8 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-110-90 (10)	43	39,5 %	4,7 %	55,8 %	55	47,3 %	12,7 %	40,0 %
410-113-FD (50)	148	23,0 %	6,8 %	70,3 %	12	25,0 %	16,7 %	58,3 %
410-123-FD / 401-399-90 (10)	63	41,3 %	0,0 %	58,7 %	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-123-FD (80)	200	36,0 %	1,0 %	63,0 %	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-123-FD (83)	27	14,8 %	0,0 %	85,2 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-124-FD (50)	114	28,1 %	6,1 %	65,8 %	39	41,0 %	2,6 %	56,4 %
410-203-FD (10)	39	20,5 %	5,1 %	74,4 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-210-90 (10)	17	29,4 %	0,0 %	70,6 %	20	30,0 %	0,0 %	70,0 %
410-214-FD (60)	168	26,2 %	6,5 %	67,3 %	22	59,1 %	18,2 %	22,7 %
410-223-FD (60)	94	35,1 %	1,1 %	63,8 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-233-FD (60)	48	37,5 %	4,2 %	58,3 %	41	19,5 %	12,2 %	68,3 %
410-303-FD (60)	12	16,7 %	0,0 %	83,3 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-314-FD (60)	49	26,5 %	2,0 %	71,4 %	31	25,8 %	0,0 %	74,2 %
410-320-90 (10)	68	25,0 %	5,9 %	69,1 %	9	11,1 %	0,0 %	88,9 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-323-FD (60)	36	33,3 %	11,1 %	55,6 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-404-FD (60)	93	21,5 %	1,1 %	77,4 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-410-90 (10)	15	13,3 %	0,0 %	86,7 %	11	36,4 %	9,1 %	54,5 %
410-413-FD (60)	18	22,2 %	0,0 %	77,8 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-415-90 (10)	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-430-90 (10)	8	12,5 %	12,5 %	75,0 %	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %
410-430-90 (80)	8	50,0 %	12,5 %	37,5 %	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %
410-501-90 (10)	3	0,0 %	33,3 %	66,7 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-513-90 (10)	24	20,8 %	20,8 %	58,3 %	15	60,0 %	6,7 %	33,3 %
410-514-FD (60)	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-521-90 (10)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	5	60,0 %	0,0 %	40,0 %
410-523-90 (10)	15	33,3 %	6,7 %	60,0 %	12	16,7 %	8,3 %	75,0 %
410-524-FD (10)	19	31,6 %	10,5 %	57,9 %	17	17,6 %	5,9 %	76,5 %
410-526-90 (10)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-533-FD (60)	12	8,3 %	0,0 %	91,7 %	17	17,6 %	0,0 %	82,4 %
410-539-90 (10)	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-540-90 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-543-FD (60)	26	7,7 %	0,0 %	92,3 %	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-550-90 (10)	9	0,0 %	0,0 %	100,0 %	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-553-90 (10)	10	30,0 %	0,0 %	70,0 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-553-FD (60)	19	5,3 %	5,3 %	89,5 %	6	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-610-90 (10)	19	42,1 %	0,0 %	57,9 %	11	54,5 %	9,1 %	36,4 %
410-613-FD (60)	18	44,4 %	0,0 %	55,6 %	8	62,5 %	0,0 %	37,5 %
410-623-90 (10)	26	19,2 %	11,5 %	69,2 %	26	15,4 %	3,8 %	80,8 %
410-625-FD (60)	25	16,0 %	0,0 %	84,0 %	15	33,3 %	6,7 %	60,0 %
410-640-90 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	3	0,0 %	33,3 %	66,7 %
410-664-FD (60)	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-681-90 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-683-90 (10)	12	8,3 %	0,0 %	91,7 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-938-90 (10)	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %	18	33,3 %	5,6 %	61,1 %
410-942-90 (10)	76	14,5 %	14,5 %	71,1 %	8	12,5 %	25,0 %	62,5 %
410-F19-FD (10)	114	53,5 %	2,6 %	43,9 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-F19-FD (11)	16	31,3 %	6,3 %	62,5 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F20-FD (10)	98	41,8 %	1,0 %	57,1 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
410-F20-FD (11)	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F21-FD (10)	90	37,8 %	1,1 %	61,1 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-F21-FD (11)	6	16,7 %	16,7 %	66,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F22-FD (10)	39	10,3 %	0,0 %	89,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F24-FD (10)	39	20,5 %	5,1 %	74,4 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPF-FD (10)	35	22,9 %	0,0 %	77,1 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPF-FD (11)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
412-763-RL (10)	24	12,5 %	4,2 %	83,3 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
412-763-RL (11)	59	10,2 %	0,0 %	89,8 %	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %
420-104-FD (60)	76	22,4 %	10,5 %	67,1 %	12	41,7 %	0,0 %	58,3 %
420-105-FD (60)	196	37,8 %	7,1 %	55,1 %	7	57,1 %	0,0 %	42,9 %
420-972-91 (60)	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %	17	17,6 %	5,9 %	76,5 %
420-984-91 (10)	12	25,0 %	0,0 %	75,0 %	11	36,4 %	0,0 %	63,6 %
420-F16-FD (60)	34	26,5 %	0,0 %	73,5 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
504-FPF-03 (10)	14	14,3 %	0,0 %	85,7 %	30	16,7 %	0,0 %	83,3 %
504-FPG-03 (10)	19	31,6 %	5,3 %	63,2 %	25	0,0 %	0,0 %	100,0 %
504-FPG-03 (80)	25	20,0 %	0,0 %	80,0 %	95	18,9 %	0,0 %	81,1 %
504-FPH-03 (10)	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
504-FPH-03 (11)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
504-FPH-03 (12)	57	45,6 %	0,0 %	54,4 %	105	46,7 %	1,0 %	52,4 %
504-FPH-03 (13)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
601-004-50 (64)	52	65,4 %	0,0 %	34,6 %	28	53,6 %	3,6 %	42,9 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
601-101-04 (10)	110	42,7 %	10,0 %	47,3 %	68	41,2 %	8,8 %	50,0 %
601-101-04 (14)	34	64,7 %	0,0 %	35,3 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-101-04 (60)	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %	24	50,0 %	12,5 %	37,5 %
601-101-04 (64)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-101-04 (80)	142	47,2 %	9,9 %	43,0 %	109	52,3 %	16,5 %	31,2 %
601-101-04 (84)	34	47,1 %	11,8 %	41,2 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-102-04 (10)	128	43,0 %	13,3 %	43,8 %	209	37,8 %	11,0 %	51,2 %
601-102-04 (14)	53	50,9 %	7,5 %	41,5 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-102-04 (60)	67	47,8 %	3,0 %	49,3 %	142	45,1 %	5,6 %	49,3 %
601-102-04 (64)	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
601-103-04 (10)	18	33,3 %	0,0 %	66,7 %	12	41,7 %	0,0 %	58,3 %
601-103-04 (14)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-103-04 (60)	172	39,5 %	6,4 %	54,1 %	525	35,0 %	7,0 %	57,9 %
601-103-04 (63)	38	36,8 %	0,0 %	63,2 %	91	35,2 %	0,0 %	64,8 %
601-103-04 (64)	53	39,6 %	1,9 %	58,5 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-103-04 (80)	17	47,1 %	0,0 %	52,9 %	22	45,5 %	13,6 %	40,9 %
601-103-04 (84)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-911-76 (10)	58	36,2 %	12,1 %	51,7 %	17	17,6 %	23,5 %	58,8 %
601-FPF-04 (10)	90	37,8 %	3,3 %	58,9 %	184	24,5 %	3,3 %	72,3 %
601-FPF-04 (80)	150	32,0 %	6,7 %	61,3 %	432	37,3 %	5,3 %	57,4 %
601-FPG-FD (10)	16	43,8 %	0,0 %	56,3 %	34	20,6 %	0,0 %	79,4 %
601-FPG-FD (80)	31	22,6 %	0,0 %	77,4 %	143	21,0 %	1,4 %	77,6 %
601-FPH-04 (10)	26	38,5 %	11,5 %	50,0 %	116	30,2 %	6,9 %	62,9 %
601-FPH-04 (80)	44	47,7 %	0,0 %	52,3 %	318	22,3 %	1,3 %	76,4 %
602-101-03 (15)	10	50,0 %	0,0 %	50,0 %	4	75,0 %	0,0 %	25,0 %
604-001-50 (64)	15	60,0 %	0,0 %	40,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
604-100-03 (10)	69	42,0 %	1,4 %	56,5 %	148	35,1 %	1,4 %	63,5 %
604-100-03 (50)	61	47,5 %	0,0 %	52,5 %	138	40,6 %	0,7 %	58,7 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N ^{bre} (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
604-101-03 (10)	44	31,8 %	0,0 %	68,2 %	84	39,3 %	0,0 %	60,7 %
604-101-03 (50)	54	38,9 %	1,9 %	59,3 %	124	33,1 %	2,4 %	64,5 %
604-102-03 (10)	71	46,5 %	1,4 %	52,1 %	144	34,0 %	1,4 %	64,6 %
604-103-03 (10)	24	50,0 %	0,0 %	50,0 %	73	37,0 %	0,0 %	63,0 %
604-303-FD (50)	32	37,5 %	0,0 %	62,5 %	95	35,8 %	0,0 %	64,2 %
604-FPE-FD (10)	118	22,9 %	0,0 %	77,1 %	364	24,5 %	0,5 %	75,0 %
604-FPE-FD (13)	11	18,2 %	0,0 %	81,8 %	78	20,5 %	0,0 %	79,5 %
604-FPF-03 (10)	151	32,5 %	0,0 %	67,5 %	491	32,2 %	0,4 %	67,4 %
604-FPJ-03 (10)	112	25,9 %	0,0 %	74,1 %	424	21,7 %	0,0 %	78,3 %
604-FPJ-03 (11)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
607-FPF-03 / 607-101-92 (20)	128	46,9 %	5,5 %	47,7 %	264	36,4 %	4,9 %	58,7 %
607-FPG-03 / 607-201-92 (20)	18	38,9 %	0,0 %	61,1 %	62	32,3 %	1,6 %	66,1 %
607-FPH-03 / 607-301-92 (20)	8	12,5 %	0,0 %	87,5 %	16	12,5 %	12,5 %	75,0 %
608-FPF-03 / 608-101-81 (10)	18	33,3 %	5,6 %	61,1 %	59	18,6 %	5,1 %	76,3 %
608-FPG-03 / 608-201-81 (20)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
Total général	12 633	31,7 %	3,9 %	64,4 %	12 636	29,2 %	4,0 %	66,8 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
101-901-RE / 101-921-96 (10)	338	24,0 %	2,4 %	1,2 %	6,2 %	5,6 %	18,0 %	26,3 %	16,3 %
101-901-RE (15)	7	42,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	28,6 %	14,3 %	0,0 %
105-FPF-03 (10)	86	15,1 %	2,3 %	3,5 %	2,3 %	17,4 %	55,8 %	3,5 %	0,0 %
109-103-02 (10)	222	31,5 %	1,4 %	0,9 %	4,5 %	1,8 %	5,9 %	25,7 %	28,4 %
109-103-02 (80)	324	35,2 %	0,9 %	1,5 %	0,9 %	1,5 %	5,9 %	24,1 %	29,9 %
109-105-02 (10)	321	22,7 %	0,6 %	0,9 %	1,9 %	3,1 %	17,8 %	34,0 %	19,0 %
109-105-02 (11)	33	9,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	21,2 %	39,4 %	21,2 %
109-105-02 (80)	760	24,6 %	0,8 %	0,1 %	1,4 %	5,7 %	22,1 %	30,7 %	14,6 %
109-105-02 (81)	45	13,3 %	0,0 %	2,2 %	0,0 %	2,2 %	33,3 %	40,0 %	8,9 %
153-1C3-TA (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
153-VLW-03 (10)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %
190-707-87 (10)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-009-50 (10)	110	42,7 %	1,8 %	0,9 %	6,4 %	10,0 %	13,6 %	19,1 %	5,5 %
201-010-50 (74)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
201-011-50 (74)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYA-05 / 201-103-77 (10)	103	22,3 %	1,0 %	1,0 %	3,9 %	7,8 %	10,7 %	26,2 %	27,2 %
201-NYA-05 / 201-103-77 (50)	70	32,9 %	2,9 %	0,0 %	0,0 %	1,4 %	7,1 %	18,6 %	37,1 %
201-103-RE (10)	289	33,9 %	2,4 %	1,0 %	6,9 %	6,6 %	18,3 %	21,5 %	9,3 %
201-103-RE (14)	7	42,9 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %
201-105-RE (10)	336	31,3 %	0,9 %	2,7 %	14,9 %	8,6 %	22,6 %	14,9 %	4,2 %
201-203-RE (10)	203	31,0 %	1,5 %	6,9 %	18,7 %	10,3 %	14,8 %	12,8 %	3,9 %
201-203-RE (14)	9	33,3 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %	33,3 %	11,1 %	0,0 %
201-301-RE / 201-300-94 (10)	227	28,2 %	1,3 %	0,9 %	4,8 %	11,5 %	18,5 %	26,4 %	8,4 %
201-302-85 (10)	28	42,9 %	3,6 %	7,1 %	3,6 %	7,1 %	17,9 %	17,9 %	0,0 %
201-337-77 (10)	276	23,6 %	1,4 %	1,4 %	8,7 %	6,9 %	18,8 %	29,3 %	9,8 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
201-337-77 (11)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-404-FD (10)	82	25,6 %	0,0 %	2,4 %	4,9 %	18,3 %	17,1 %	24,4 %	7,3 %
201-NYA-05 (15)	5	80,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %
201-NYA-05 (70)	127	30,7 %	2,4 %	1,6 %	5,5 %	7,9 %	11,8 %	23,6 %	16,5 %
201-NYA-05 (74)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYB-05 (10)	217	19,8 %	1,8 %	3,2 %	11,5 %	8,3 %	25,8 %	19,8 %	9,7 %
201-NYB-05 (14)	6	33,3 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %
201-NYB-05 (70)	77	29,9 %	2,6 %	2,6 %	14,3 %	9,1 %	18,2 %	19,5 %	3,9 %
201-NYB-05 (74)	7	42,9 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %
201-NYC-05 (10)	361	23,8 %	1,1 %	0,8 %	6,4 %	7,2 %	19,1 %	27,4 %	14,1 %
203-NYA-05 / 203-101-95 (10)	165	40,0 %	3,0 %	5,5 %	8,5 %	13,3 %	12,7 %	12,7 %	4,2 %
203-FPF-03 (50)	24	8,3 %	0,0 %	8,3 %	0,0 %	0,0 %	4,2 %	50,0 %	29,2 %
203-FPG-03 (10)	65	27,7 %	0,0 %	1,5 %	1,5 %	1,5 %	15,4 %	32,3 %	20,0 %
300-300-RE (70)	131	26,7 %	2,3 %	1,5 %	0,8 %	0,0 %	9,2 %	42,0 %	17,6 %
300-300-RE (75)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
300-301-RE / 300-301-94 (10)	312	36,9 %	1,9 %	0,6 %	2,9 %	3,2 %	11,9 %	33,3 %	9,3 %
305-FPF-03 (10)	28	10,7 %	0,0 %	3,6 %	0,0 %	3,6 %	53,6 %	28,6 %	0,0 %
305-FPG-03 (10)	71	19,7 %	2,8 %	0,0 %	0,0 %	1,4 %	16,9 %	40,8 %	18,3 %
320-103-FD / 320-103-91 (10)	66	12,1 %	1,5 %	3,0 %	4,5 %	1,5 %	10,6 %	43,9 %	22,7 %
320-103-FD (80)	77	19,5 %	0,0 %	2,6 %	2,6 %	6,5 %	13,0 %	33,8 %	22,1 %
320-203-FD (60)	63	27,0 %	0,0 %	0,0 %	1,6 %	4,8 %	20,6 %	22,2 %	23,8 %
320-215-92 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-704-RL (10)	311	11,6 %	3,2 %	2,9 %	5,5 %	1,3 %	11,9 %	33,1 %	30,5 %
322-713-RL (10)	352	17,0 %	2,0 %	2,6 %	2,0 %	4,5 %	16,2 %	38,9 %	16,8 %
322-723-RL (10)	298	33,6 %	1,3 %	2,7 %	3,4 %	6,7 %	15,1 %	24,8 %	12,4 %
322-723-RL (11)	33	30,3 %	0,0 %	0,0 %	6,1 %	6,1 %	15,2 %	27,3 %	15,2 %
322-733-RL (10)	178	27,0 %	1,1 %	3,4 %	4,5 %	7,3 %	20,8 %	29,8 %	6,2 %
322-743-RL (10)	174	6,9 %	1,1 %	2,3 %	2,9 %	4,0 %	24,1 %	48,3 %	10,3 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
322-743-RL (80)	47	10,6 %	0,0 %	6,4 %	0,0 %	2,1 %	12,8 %	48,9 %	19,1 %
322-753-RL (10)	147	8,8 %	0,7 %	4,1 %	1,4 %	1,4 %	6,1 %	24,5 %	53,1 %
322-763-RL (10)	195	16,9 %	0,0 %	1,0 %	1,0 %	0,5 %	8,7 %	31,8 %	40,0 %
322-779-RL (10)	63	3,2 %	0,0 %	1,6 %	0,0 %	4,8 %	20,6 %	50,8 %	19,0 %
322-779-RL (11)	28	7,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	7,1 %	67,9 %	17,9 %
322-783-RL (10)	72	11,1 %	1,4 %	2,8 %	5,6 %	8,3 %	20,8 %	30,6 %	19,4 %
322-783-RL (80)	20	20,0 %	5,0 %	5,0 %	0,0 %	0,0 %	30,0 %	30,0 %	10,0 %
322-795-RL (10)	89	14,6 %	0,0 %	2,2 %	1,1 %	4,5 %	18,0 %	49,4 %	10,1 %
322-805-RL (60)	35	8,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,9 %	8,6 %	31,4 %	48,6 %
322-805-RL (70)	36	13,9 %	0,0 %	0,0 %	2,8 %	0,0 %	5,6 %	33,3 %	44,4 %
322-815-RL (10)	54	11,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	13,0 %	37,0 %	31,5 %	7,4 %
322-824-RL (10)	113	13,3 %	0,9 %	0,0 %	1,8 %	2,7 %	11,5 %	37,2 %	32,7 %
322-83F-RL (70)	27	3,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,7 %	11,1 %	48,1 %	33,3 %
322-83F-RL (71)	10	10,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	10,0 %	60,0 %
330-203-FD (60)	82	25,6 %	1,2 %	0,0 %	2,4 %	15,9 %	28,0 %	23,2 %	3,7 %
330-910-RE (10)	134	36,6 %	1,5 %	3,0 %	3,0 %	22,4 %	22,4 %	11,2 %	0,0 %
330-951-91 (10)	43	20,9 %	2,3 %	0,0 %	2,3 %	14,0 %	27,9 %	27,9 %	4,7 %
330-961-91 (10)	51	9,8 %	3,9 %	0,0 %	5,9 %	13,7 %	33,3 %	21,6 %	11,8 %
330-972-91 (10)	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	40,0 %	40,0 %	0,0 %
340-102-03 (10)	671	29,8 %	0,4 %	1,2 %	3,9 %	8,6 %	25,3 %	24,4 %	6,3 %
340-103-04 (10)	224	35,3 %	5,8 %	2,7 %	8,9 %	18,3 %	17,0 %	11,2 %	0,9 %
340-103-04 (14)	14	42,9 %	0,0 %	7,1 %	21,4 %	7,1 %	21,4 %	0,0 %	0,0 %
340-103-04 (50)	217	27,6 %	1,8 %	0,9 %	5,1 %	8,8 %	30,0 %	20,7 %	5,1 %
340-103-04 (54)	14	35,7 %	7,1 %	14,3 %	7,1 %	0,0 %	21,4 %	14,3 %	0,0 %
340-ESE-FD (10)	97	11,3 %	1,0 %	3,1 %	4,1 %	13,4 %	28,9 %	26,8 %	11,3 %
340-FPF-03 (10)	148	25,7 %	2,0 %	2,0 %	5,4 %	9,5 %	23,0 %	24,3 %	8,1 %
340-FPF-03 (80)	343	22,4 %	0,9 %	3,2 %	5,2 %	5,8 %	26,8 %	33,2 %	2,3 %
340-FPG-03 (10)	89	36,0 %	2,2 %	3,4 %	6,7 %	14,6 %	18,0 %	14,6 %	4,5 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
340-FPG-03 (80)	199	26,1 %	2,0 %	2,5 %	9,0 %	7,5 %	33,7 %	16,1 %	3,0 %
340-FPH-03 (10)	67	10,4 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	10,4 %	22,4 %	29,9 %	25,4 %
340-FPJ-03 (10)	153	17,6 %	1,3 %	1,3 %	2,0 %	15,7 %	24,2 %	28,8 %	9,2 %
340-FPJ-03 (80)	266	21,8 %	1,1 %	1,5 %	3,8 %	10,5 %	32,0 %	25,9 %	3,4 %
345-102-03 (65)	13	38,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	15,4 %	15,4 %	30,8 %	0,0 %
350-054-RL (10)	346	21,7 %	3,2 %	0,6 %	3,5 %	3,5 %	17,3 %	36,1 %	14,2 %
350-054-RL (11)	6	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %
350-064-RL (10)	54	18,5 %	3,7 %	1,9 %	13,0 %	20,4 %	33,3 %	7,4 %	1,9 %
350-064-RL (11)	128	5,5 %	0,0 %	1,6 %	0,8 %	2,3 %	10,2 %	36,7 %	43,0 %
350-102-RE / 350-102-91 (50)	314	29,3 %	2,2 %	1,0 %	0,6 %	5,4 %	15,0 %	30,6 %	15,9 %
350-102-RE (55)	13	46,2 %	0,0 %	7,7 %	0,0 %	7,7 %	15,4 %	15,4 %	7,7 %
350-203-FD (50)	130	21,5 %	3,1 %	2,3 %	0,8 %	7,7 %	20,0 %	33,8 %	10,8 %
350-303-FD / 350-914-91 (10)	152	15,1 %	2,6 %	2,6 %	3,9 %	6,6 %	22,4 %	33,6 %	13,2 %
350-FPF-03 (10)	201	23,4 %	0,5 %	0,5 %	1,5 %	2,5 %	21,9 %	32,3 %	17,4 %
360-300-RE (10)	494	26,9 %	2,2 %	2,6 %	5,9 %	8,9 %	21,1 %	26,3 %	6,1 %
360-FDR-FD (60)	8	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	37,5 %	25,0 %	12,5 %
381-103-FD / 381-900-91 (10)	75	16,0 %	8,0 %	0,0 %	16,0 %	6,7 %	29,3 %	24,0 %	0,0 %
381-103-FD (50)	56	23,2 %	3,6 %	1,8 %	10,7 %	10,7 %	30,4 %	19,6 %	0,0 %
383-204-FD (60)	60	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	10,0 %	6,7 %	10,0 %	33,3 %
383-303-FD (50)	128	25,8 %	2,3 %	2,3 %	0,0 %	0,0 %	0,8 %	9,4 %	59,4 %
383-920-RE / 383-920-90 (10)	257	23,3 %	1,9 %	2,3 %	5,4 %	13,2 %	21,0 %	19,8 %	12,8 %
383-924-90 (10)	6	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	33,3 %
385-203-FD / 385-942-91 (10)	23	17,4 %	0,0 %	0,0 %	4,3 %	21,7 %	34,8 %	17,4 %	4,3 %
385-203-FD (80)	28	14,3 %	0,0 %	3,6 %	3,6 %	10,7 %	35,7 %	25,0 %	7,1 %
385-941-91 (10)	41	19,5 %	2,4 %	4,9 %	0,0 %	2,4 %	24,4 %	43,9 %	2,4 %
385-950-91 (10)	71	11,3 %	5,6 %	0,0 %	0,0 %	4,2 %	66,2 %	12,7 %	0,0 %
385-FPF-03 (10)	22	31,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	18,2 %	40,9 %	9,1 %	0,0 %
387-103-FD (10)	141	22,0 %	1,4 %	0,7 %	3,5 %	3,5 %	14,9 %	34,8 %	19,1 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
387-203-FD / 387-937-91 (10)	38	21,1 %	2,6 %	0,0 %	7,9 %	2,6 %	36,8 %	15,8 %	13,2 %
387-203-FD (80)	71	22,5 %	0,0 %	0,0 %	1,4 %	14,1 %	33,8 %	19,7 %	8,5 %
387-303-FD (10)	119	17,6 %	0,8 %	0,8 %	1,7 %	5,0 %	26,1 %	42,9 %	5,0 %
387-960-91 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
387-961-91 (10)	54	16,7 %	3,7 %	3,7 %	1,9 %	5,6 %	16,7 %	40,7 %	11,1 %
401-103-FD / 401-913-91 (10)	27	25,9 %	0,0 %	3,7 %	7,4 %	11,1 %	25,9 %	22,2 %	3,7 %
401-103-FD (80)	41	29,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	4,9 %	17,1 %	48,8 %	0,0 %
401-303-FD (50)	31	19,4 %	0,0 %	0,0 %	3,2 %	9,7 %	25,8 %	38,7 %	3,2 %
401-401-90 (10)	44	18,2 %	0,0 %	2,3 %	2,3 %	2,3 %	15,9 %	27,3 %	31,8 %
401-435-90 (10)	20	10,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	30,0 %	40,0 %
401-435-90 (80)	6	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	83,3 %
410-014-FD (15)	6	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %
410-014-FD (50)	396	37,1 %	1,5 %	2,3 %	6,3 %	2,5 %	6,6 %	24,5 %	19,2 %
410-103-FD (80)	89	37,1 %	0,0 %	0,0 %	2,2 %	0,0 %	3,4 %	11,2 %	46,1 %
410-110-90 (10)	98	40,8 %	2,0 %	0,0 %	10,2 %	6,1 %	13,3 %	14,3 %	13,3 %
410-113-FD (50)	160	16,9 %	3,1 %	4,4 %	6,3 %	19,4 %	23,1 %	20,0 %	6,9 %
410-123-FD / 401-399-90 (10)	67	34,3 %	1,5 %	4,5 %	0,0 %	0,0 %	14,9 %	35,8 %	9,0 %
410-123-FD (80)	206	30,1 %	1,0 %	2,9 %	2,9 %	4,9 %	15,0 %	35,9 %	7,3 %
410-123-FD (83)	30	13,3 %	0,0 %	0,0 %	3,3 %	3,3 %	0,0 %	70,0 %	10,0 %
410-124-FD (50)	153	23,5 %	3,9 %	0,7 %	8,5 %	0,0 %	13,7 %	37,9 %	11,8 %
410-203-FD (10)	39	17,9 %	2,6 %	2,6 %	2,6 %	10,3 %	28,2 %	35,9 %	0,0 %
410-210-90 (10)	37	21,6 %	5,4 %	0,0 %	2,7 %	8,1 %	29,7 %	18,9 %	13,5 %
410-214-FD (60)	190	24,2 %	2,6 %	3,7 %	7,4 %	5,8 %	16,8 %	16,8 %	22,6 %
410-223-FD (60)	99	33,3 %	0,0 %	1,0 %	1,0 %	5,1 %	10,1 %	18,2 %	31,3 %
410-233-FD (60)	89	29,2 %	0,0 %	2,2 %	5,6 %	9,0 %	21,3 %	24,7 %	7,9 %
410-303-FD (60)	12	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	50,0 %
410-314-FD (60)	80	23,8 %	1,3 %	1,3 %	1,3 %	5,0 %	13,8 %	26,3 %	27,5 %
410-320-90 (10)	77	19,5 %	0,0 %	1,3 %	7,8 %	6,5 %	20,8 %	20,8 %	23,4 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
410-323-FD (60)	39	30,8 %	2,6 %	0,0 %	10,3 %	7,7 %	10,3 %	30,8 %	7,7 %
410-404-FD (60)	96	17,7 %	1,0 %	2,1 %	2,1 %	3,1 %	9,4 %	31,3 %	33,3 %
410-410-90 (10)	26	19,2 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	0,0 %	3,8 %	34,6 %	34,6 %
410-413-FD (60)	18	22,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	44,4 %	33,3 %
410-415-90 (10)	11	27,3 %	9,1 %	9,1 %	0,0 %	36,4 %	18,2 %	0,0 %	0,0 %
410-430-90 (10)	15	6,7 %	6,7 %	0,0 %	6,7 %	6,7 %	46,7 %	26,7 %	0,0 %
410-430-90 (80)	21	33,3 %	0,0 %	0,0 %	4,8 %	19,0 %	28,6 %	9,5 %	4,8 %
410-501-90 (10)	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %	60,0 %	0,0 %
410-513-90 (10)	39	35,9 %	0,0 %	2,6 %	12,8 %	15,4 %	17,9 %	10,3 %	5,1 %
410-514-FD (60)	17	17,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	35,3 %	41,2 %	5,9 %
410-521-90 (10)	8	37,5 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	12,5 %	12,5 %
410-523-90 (10)	27	22,2 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	40,7 %	25,9 %
410-524-FD (10)	36	19,4 %	5,6 %	2,8 %	5,6 %	19,4 %	25,0 %	22,2 %	0,0 %
410-526-90 (10)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %	50,0 %	0,0 %
410-533-FD (60)	29	13,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	13,8 %	51,7 %	17,2 %	3,4 %
410-539-90 (10)	9	11,1 %	0,0 %	0,0 %	22,2 %	0,0 %	33,3 %	11,1 %	22,2 %
410-540-90 (10)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %
410-543-FD (60)	32	6,3 %	3,1 %	0,0 %	0,0 %	3,1 %	0,0 %	18,8 %	68,8 %
410-550-90 (10)	16	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	37,5 %	62,5 %
410-553-90 (10)	13	23,1 %	7,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	15,4 %	53,8 %	0,0 %
410-553-FD (60)	25	4,0 %	0,0 %	0,0 %	4,0 %	0,0 %	4,0 %	40,0 %	48,0 %
410-610-90 (10)	30	46,7 %	0,0 %	0,0 %	3,3 %	10,0 %	26,7 %	13,3 %	0,0 %
410-613-FD (60)	26	38,5 %	0,0 %	3,8 %	7,7 %	0,0 %	11,5 %	26,9 %	11,5 %
410-623-90 (10)	52	13,5 %	3,8 %	1,9 %	5,8 %	15,4 %	34,6 %	25,0 %	0,0 %
410-625-FD (60)	40	15,0 %	0,0 %	2,5 %	7,5 %	0,0 %	12,5 %	35,0 %	27,5 %
410-640-90 (10)	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	60,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %
410-664-FD (60)	5	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-681-90 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
410-683-90 (10)	13	15,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	53,8 %	30,8 %
410-938-90 (10)	31	22,6 %	3,2 %	3,2 %	3,2 %	12,9 %	32,3 %	16,1 %	6,5 %
410-942-90 (10)	84	10,7 %	1,2 %	2,4 %	15,5 %	3,6 %	19,0 %	21,4 %	26,2 %
410-F19-FD (10)	117	43,6 %	4,3 %	2,6 %	5,1 %	5,1 %	10,3 %	18,8 %	10,3 %
410-F19-FD (11)	18	16,7 %	5,6 %	0,0 %	11,1 %	22,2 %	16,7 %	27,8 %	0,0 %
410-F20-FD (10)	103	32,0 %	2,9 %	3,9 %	3,9 %	3,9 %	13,6 %	28,2 %	11,7 %
410-F20-FD (11)	8	12,5 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %	37,5 %	12,5 %
410-F21-FD (10)	92	33,7 %	1,1 %	1,1 %	3,3 %	4,3 %	9,8 %	30,4 %	16,3 %
410-F21-FD (11)	6	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %	50,0 %	0,0 %
410-F22-FD (10)	39	10,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,6 %	12,8 %	69,2 %	5,1 %
410-F24-FD (10)	39	15,4 %	2,6 %	2,6 %	5,1 %	5,1 %	28,2 %	35,9 %	5,1 %
410-FPF-FD (10)	35	20,0 %	0,0 %	0,0 %	2,9 %	2,9 %	31,4 %	42,9 %	0,0 %
410-FPF-FD (11)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %
412-763-RL (10)	25	12,0 %	0,0 %	0,0 %	4,0 %	0,0 %	8,0 %	36,0 %	40,0 %
412-763-RL (11)	66	10,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	4,5 %	42,4 %	42,4 %
420-104-FD (60)	88	19,3 %	2,3 %	2,3 %	10,2 %	2,3 %	14,8 %	23,9 %	25,0 %
420-105-FD (60)	203	28,1 %	1,5 %	6,9 %	8,9 %	0,5 %	9,4 %	18,7 %	26,1 %
420-972-91 (60)	24	16,7 %	0,0 %	0,0 %	4,2 %	0,0 %	4,2 %	8,3 %	66,7 %
420-984-91 (10)	23	26,1 %	4,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	26,1 %	43,5 %
420-F16-FD (60)	35	25,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5,7 %	20,0 %	48,6 %
504-FPF-03 (10)	44	15,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	75,0 %
504-FPG-03 (10)	44	11,4 %	2,3 %	0,0 %	2,3 %	4,5 %	31,8 %	38,6 %	9,1 %
504-FPG-03 (80)	120	16,7 %	1,7 %	0,0 %	0,8 %	1,7 %	20,0 %	43,3 %	15,8 %
504-FPH-03 (10)	9	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %
504-FPH-03 (11)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
504-FPH-03 (12)	162	45,7 %	0,0 %	1,2 %	0,0 %	16,0 %	21,6 %	15,4 %	0,0 %
504-FPH-03 (13)	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %
601-004-50 (64)	80	55,0 %	3,8 %	2,5 %	1,3 %	15,0 %	15,0 %	7,5 %	0,0 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
601-101-04 (10)	178	35,4 %	3,9 %	7,3 %	5,1 %	21,3 %	19,1 %	7,3 %	0,6 %
601-101-04 (14)	34	52,9 %	8,8 %	0,0 %	2,9 %	20,6 %	5,9 %	8,8 %	0,0 %
601-101-04 (60)	32	40,6 %	6,3 %	3,1 %	6,3 %	12,5 %	21,9 %	6,3 %	3,1 %
601-101-04 (64)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-101-04 (80)	251	45,0 %	3,2 %	4,8 %	9,2 %	15,5 %	14,3 %	7,6 %	0,4 %
601-101-04 (84)	34	32,4 %	11,8 %	5,9 %	8,8 %	23,5 %	11,8 %	5,9 %	0,0 %
601-102-04 (10)	337	35,6 %	3,6 %	3,3 %	9,2 %	13,4 %	19,6 %	11,3 %	4,2 %
601-102-04 (14)	53	43,4 %	5,7 %	1,9 %	7,5 %	13,2 %	20,8 %	7,5 %	0,0 %
601-102-04 (60)	209	42,6 %	1,9 %	3,3 %	2,9 %	13,9 %	21,1 %	12,0 %	2,4 %
601-102-04 (64)	10	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	30,0 %	20,0 %	10,0 %	0,0 %
601-103-04 (10)	30	36,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	26,7 %	13,3 %	20,0 %	3,3 %
601-103-04 (14)	3	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %
601-103-04 (60)	697	33,6 %	1,4 %	3,2 %	4,9 %	20,9 %	21,1 %	10,8 %	4,2 %
601-103-04 (63)	129	34,9 %	0,8 %	0,0 %	0,0 %	19,4 %	29,5 %	14,0 %	1,6 %
601-103-04 (64)	53	37,7 %	0,0 %	1,9 %	1,9 %	22,6 %	28,3 %	5,7 %	1,9 %
601-103-04 (80)	39	46,2 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	12,8 %	25,6 %	5,1 %	2,6 %
601-103-04 (84)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
601-911-76 (10)	75	22,7 %	2,7 %	4,0 %	17,3 %	5,3 %	20,0 %	24,0 %	4,0 %
601-FPF-04 (10)	274	22,3 %	1,5 %	3,6 %	4,7 %	17,9 %	31,8 %	16,4 %	1,8 %
601-FPF-04 (80)	582	28,4 %	3,1 %	4,3 %	5,8 %	19,4 %	24,4 %	14,4 %	0,2 %
601-FPG-FD (10)	50	24,0 %	2,0 %	2,0 %	0,0 %	34,0 %	30,0 %	8,0 %	0,0 %
601-FPG-FD (80)	174	17,2 %	0,0 %	4,0 %	1,1 %	18,4 %	30,5 %	27,0 %	1,7 %
601-FPH-04 (10)	142	30,3 %	0,7 %	0,7 %	7,7 %	17,6 %	28,2 %	14,1 %	0,7 %
601-FPH-04 (80)	362	21,5 %	0,8 %	3,0 %	1,1 %	9,9 %	33,4 %	27,6 %	2,5 %
602-101-03 (15)	14	28,6 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	7,1 %	35,7 %	0,0 %
604-001-50 (64)	16	43,8 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	43,8 %	0,0 %
604-100-03 (10)	217	33,2 %	1,4 %	1,4 %	2,8 %	1,8 %	18,4 %	33,2 %	7,8 %
604-100-03 (50)	199	39,7 %	1,0 %	0,0 %	2,5 %	1,5 %	17,1 %	29,1 %	9,0 %

4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2009-2010 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
604-101-03 (10)	128	31,3 %	3,9 %	0,0 %	1,6 %	3,9 %	13,3 %	35,9 %	10,2 %
604-101-03 (50)	178	30,3 %	1,1 %	2,2 %	3,4 %	5,6 %	29,8 %	21,9 %	5,6 %
604-102-03 (10)	215	32,6 %	2,8 %	0,0 %	4,2 %	1,4 %	7,4 %	38,6 %	13,0 %
604-103-03 (10)	97	37,1 %	1,0 %	1,0 %	1,0 %	0,0 %	8,2 %	46,4 %	5,2 %
604-303-FD (50)	127	31,5 %	0,8 %	1,6 %	2,4 %	7,1 %	21,3 %	26,0 %	9,4 %
604-FPE-FD (10)	482	20,5 %	1,2 %	1,9 %	0,8 %	5,6 %	23,4 %	39,2 %	7,3 %
604-FPE-FD (13)	89	19,1 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	7,9 %	32,6 %	30,3 %	9,0 %
604-FPF-03 (10)	642	29,1 %	1,2 %	0,8 %	1,4 %	1,1 %	17,9 %	44,7 %	3,7 %
604-FPJ-03 (10)	536	19,6 %	1,3 %	0,6 %	1,1 %	1,1 %	11,0 %	43,5 %	21,8 %
604-FPJ-03 (11)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %
607-FPF-03 / 607-101-92 (20)	392	33,9 %	1,8 %	1,3 %	7,9 %	5,4 %	18,1 %	21,9 %	9,7 %
607-FPG-03 / 607-201-92 (20)	80	26,3 %	2,5 %	2,5 %	3,8 %	5,0 %	20,0 %	25,0 %	15,0 %
607-FPH-03 / 607-301-92 (20)	24	12,5 %	0,0 %	0,0 %	8,3 %	8,3 %	45,8 %	20,8 %	4,2 %
608-FPF-03 / 608-101-81 (10)	77	16,9 %	3,9 %	0,0 %	6,5 %	0,0 %	5,2 %	32,5 %	35,1 %
608-FPG-03 / 608-201-81 (20)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
Total général	25 269	26,3 %	1,7 %	2,0 %	4,4 %	7,8 %	19,2 %	26,4 %	12,3 %

Chapitre 5

La diplomation

Remarques liminaires

Lors de l'édition précédente des *Indicateurs* (2009-2010), nous avons modifié la façon de comptabiliser les diplômes émis annuellement. Auparavant, les données étaient établies sur la base des diplômes émis au cours des sessions d'été, d'automne et d'hiver, alors que toutes les autres données étaient calculées sur la base des informations relatives aux sessions d'automne, d'hiver et d'été. Cette façon de dénombrer les diplômes découlait du fait que dans les autres collèges, la plupart des étudiants terminent leur programme à la fin de la session d'hiver.

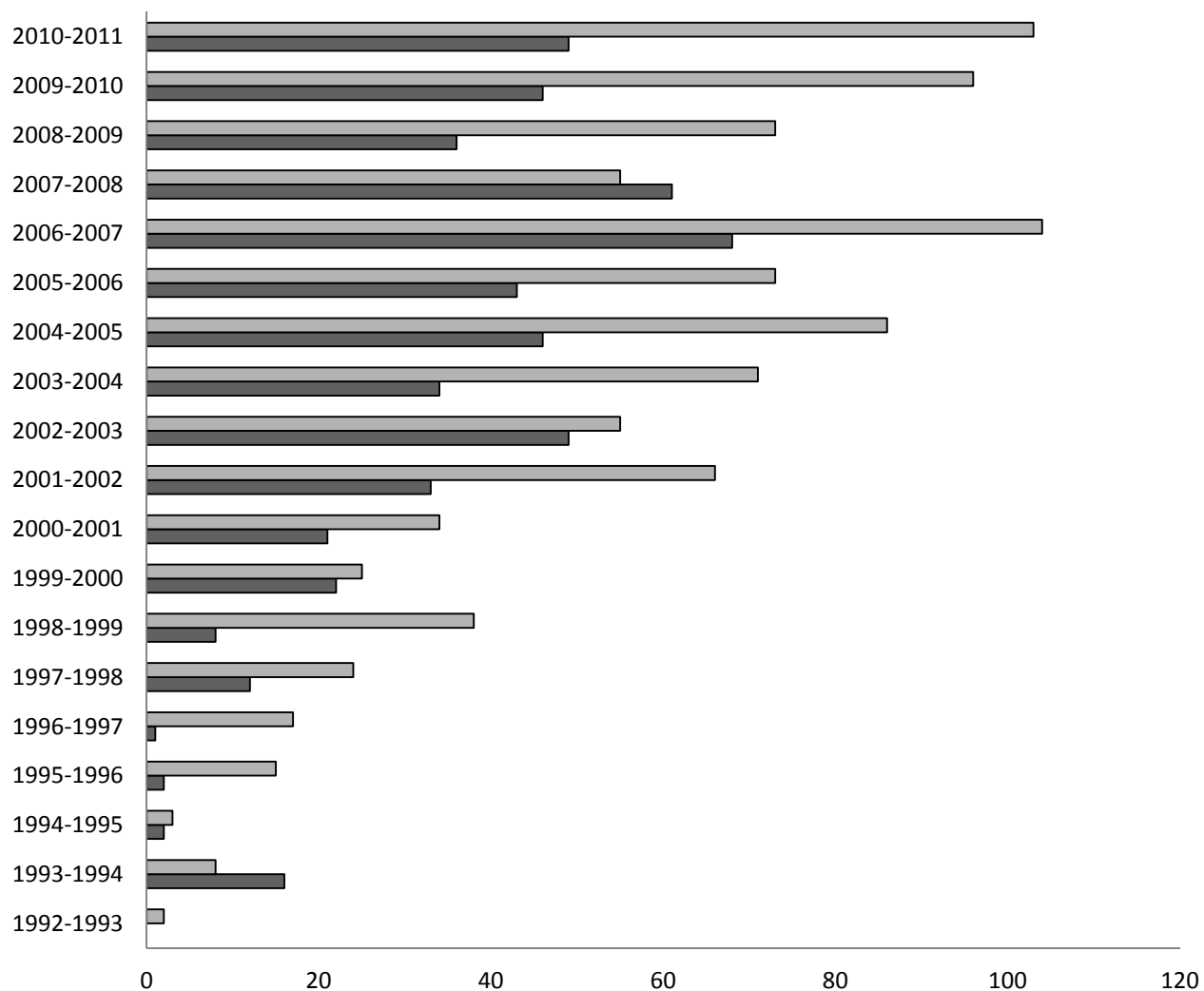
Afin d'uniformiser la présentation des données, le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information a convenu, avec les aides pédagogiques individuelles, qu'à partir de l'année scolaire 2009-2010, les diplômes seraient comptabilisés du 1^{er} octobre d'une année au 30 septembre de l'année suivante. Pour la présente édition des *Indicateurs*, la période de référence s'étend donc du 1^{er} octobre 2010 au 30 septembre 2011.

Par ailleurs, le dénombrement des diplômes pouvait autrefois donner lieu à diverses façons de faire. Par exemple, un étudiant ayant complété l'ensemble de son programme à l'hiver 2007 et recevant son diplôme à l'automne 2007 pouvait être considéré comme un diplômé de 2006-2007, ou encore comme un diplômé de l'année 2007-2008. Ces méthodes de recension « rétroactives » nécessitaient de fréquents recomptages, engendrant du même coup des données plus ou moins fiables en raison de la fluctuation des données. Désormais, nous utilisons la date d'émission du diplôme pour déterminer l'année scolaire. Cette façon de procéder, beaucoup plus simple, permet d'avoir des données qui ne « bougent » plus.

Enfin, il convient de souligner que les données relatives au nombre de diplômes émis par le Collège de Rosemont, sur recommandation du Cégep@distance, reflètent mal le rôle joué par le Cégep@distance au chapitre de la diplomation des étudiants. La majorité des étudiants qui suivent des cours au Cégep@distance ne s'inscrivent qu'à quelques cours, afin de terminer ou d'avancer des études amorcées ailleurs. Combien d'entre eux vont s'adresser à leur établissement d'appartenance pour obtenir leur diplôme ? De fait, il est pratiquement impossible de déterminer de façon précise le nombre d'étudiants qui ont été diplômés à la suite de leur passage au Cégep@distance. Les données présentées dans les pages qui suivent ne font donc que dénombrer les étudiants qui, ayant complété l'ensemble de leur formation, ont reçu un diplôme du Cégep@distance (émanant officiellement du Collège de Rosemont).

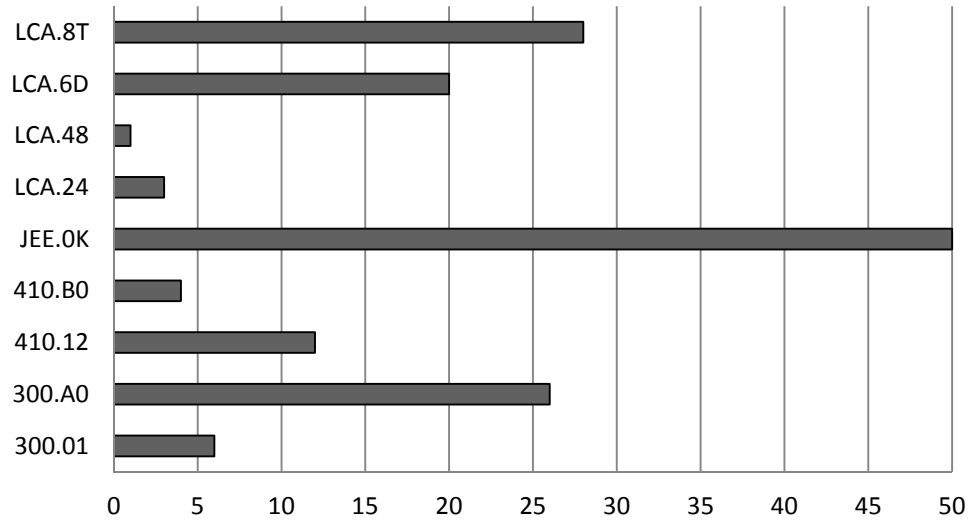
Cette réalité particulière du Cégep@distance en matière de diplomation a pour conséquence qu'il faut considérer les données présentées dans ce chapitre avec discernement. Elles sont présentées à titre indicatif seulement. Et comme ces données sont extraites de documents de travail internes (et non de nos bases de données), il est possible qu'elles divergent des données établies par le Collège de Rosemont. Dans un tel cas, ces dernières ont préséance et doivent être considérées comme officielles.

5.1 Diplomation au Cégep@distance - Évolution



	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
■ AEC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
■ DEC	0	16	2	2	1	12	8	22	21	33	49	34	46	43	68	61	36	46	

5.2 Diplômes décernés par programme, en 2010-2011



	300.01	300.A0	410.12	410.BO	JEE.OK	LCA.24	LCA.48	LCA.6D	LCA.8T
■ Nombre de diplômes décernés (N = 150)	6	26	12	4	50	3	1	20	28

Deux diplômes particuliers qui ont été émis ne figurent pas dans ce graphique : un DEC a été émis en 090.00 (DEC sans mention) et une AEC en 901.72 (Finance).

Annexe 1

Cours les plus fréquentés (300 inscriptions-cours et plus), en 2010-2011

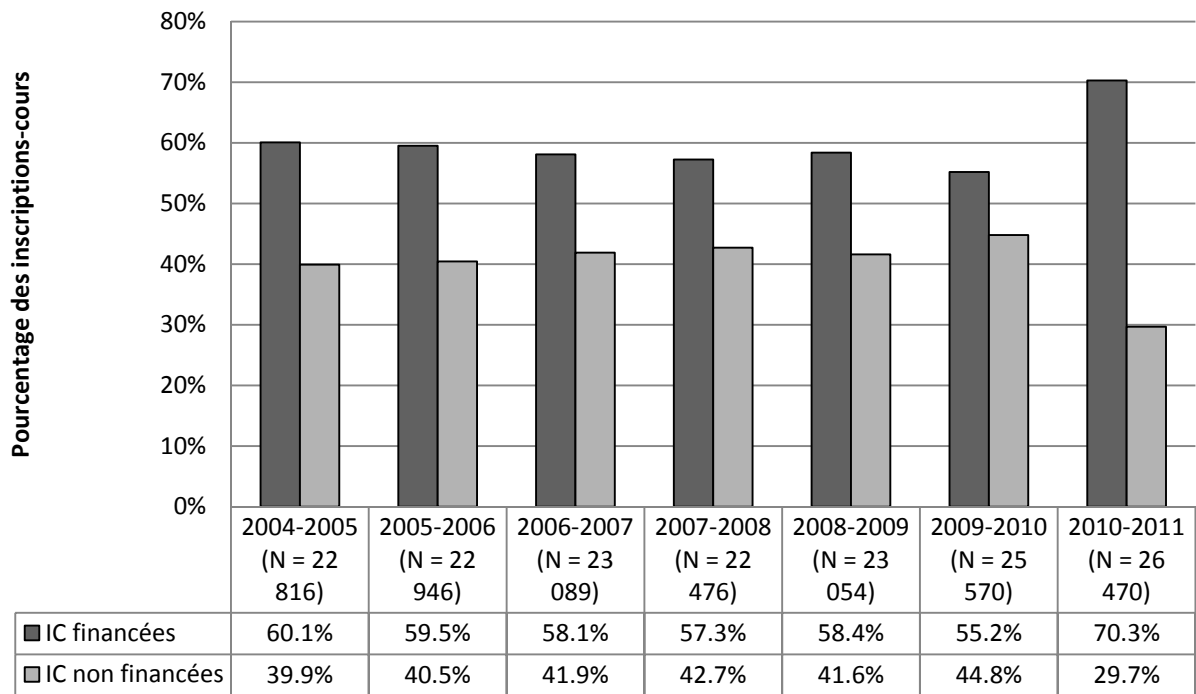
Cours (numéro / option / titre)			Total
601-103-04	(60)	Littérature québécoise	894
340-102-03	(10)	L'être humain	750
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	687
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise, niveau 2, Sc. et Tech. humaines	686
601-102-04	(60)	Littérature et imaginaire	674
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise, niveau 1	609
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	568
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	566
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	531
601-101-04	(60)	Écriture et littérature	521
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	494
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	451
607-FPF-03 / 607-101-92	(20)	Destinos : langue moderne espagnole, Ensemble I	419
101-901-RE / 101-921-96	(10)	Biologie humaine	380
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	374
350-102-RE / 350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	367
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (Sc. nat., T. phys.)	367
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	330
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	322
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	317
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	306
201-NYA-05	(70)	Calcul différentiel	302
Total des 22 cours			10 915

Ces 22 cours ont généré à eux seuls plus de deux inscriptions sur cinq (41,2 %) des 26 470 inscriptions-cours confirmées de la formation générale.

L'an dernier, 25 cours comptaient 300 inscriptions ou plus. Dix-neuf des 22 cours de la présente liste figuraient déjà dans la liste des cours les plus fréquentés en 2009-2010. Le nombre de cours comptant 300 inscriptions ou plus varie d'une année à l'autre, puisque la variation annuelle normale du nombre d'inscriptions peut avoir un impact.

Annexe 2

2.1 Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance



**2.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon
1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS**

	Inscriptions-cours sans commandite			Inscriptions-cours en commandite			Total annuel des IC
	Financées	Non financées	Total N = 100 %	Financées	Non financées	Total N = 100 %	
2003-2004	44,4 %	55,6 %	12 199	77,5 %	22,5 %	11 539	23 738
2004-2005	41,3 %	58,7 %	11 290	78,4 %	21,6 %	11 526	22 816
2005-2006	41,9 %	58,1 %	11 240	76,5 %	23,5 %	11 706	22 946
2006-2007	42,7 %	57,3 %	11 518	73,4 %	26,6 %	11 571	23 089
2007-2008	40,7 %	59,3 %	10 858	72,7 %	27,3 %	11 621	22 479
2008-2009	45,3 %	54,7 %	11 243	70,8 %	29,2 %	11 811	23 054
2009-2010	48,6 %	51,4 %	12 278	61,8 %	38,2 %	12 792	25 570
2010-2011	45,3 %	54,7 %	12 540	92,8 %	7,2 %	13 930	26 470

**2.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon
1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant**

	Inscriptions-cours financées			Inscriptions-cours non financées			Total annuel des IC
	Admis	En commandite	Total N = 100 %	Admis	En commandite	Total N = 100 %	
2003-2004	37,7 %	62,3 %	14 361	72,3 %	27,7 %	9 377	23 738
2004-2005	34,1 %	65,9 %	13 708	72,7 %	27,3 %	9 108	22 816
2005-2006	34,4 %	65,6 %	13 662	70,4 %	29,6 %	9 284	22 946
2006-2007	36,7 %	63,3 %	13 417	68,2 %	31,8 %	9 672	23 089
2007-2008	34,4 %	65,6 %	12 873	67,0 %	33,0 %	9 606	22 476
2008-2009	37,9 %	62,1 %	13 458	64,1 %	35,9 %	9 596	23 054
2009-2010	44,0 %	56,0 %	14 112	57,4 %	42,6 %	11 458	25 570
2010-2011	30,5 %	69,5 %	18 600	87,2 %	12,8 %	7 870	26 470

2.4 Financement par le MELS des inscriptions chez les admis, selon le régime d'études, par session, en 2010-2011 (en inscriptions-cours)

	Financées MELS			Non financées MELS			Total N = 100 %
	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	
A2010	7,4 %	38,7 %	46,1 %	49,2 %	4,8 %	53,9 %	5 969
H2011	9,2 %	33,5 %	42,7 %	50,6 %	6,8 %	57,3 %	5 568
É2011	48,6 %	6,5 %	55,0 %	44,4 %	0,6 %	45,0 %	1 003
Total général	11,5 %	33,8 %	45,3 %	49,4 %	5,3 %	54,7 %	12 540

2.5 Financement par le MELS des inscriptions chez les étudiants en commandite, selon le régime d'études, par session, en 2010-2011 (en inscriptions-cours)

	Financées MELS			Non financées MELS			Total N = 100 %
	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	
A2010	87,1 %	1,7 %	88,7 %	11,3 %	0,0 %	11,3 %	3 810
H2011	90,4 %	0,8 %	91,1 %	8,9 %	0,0 %	8,9 %	5 363
É2011	96,8 %	1,0 %	97,8 %	2,2 %	0,0 %	2,2 %	4 757
Total général	91,7 %	1,1 %	92,8 %	7,2 %	0,0 %	7,2 %	13 930

